



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

La inserción laboral y la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad  
auditiva en Chincha Alta 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Mg. Shirley Mirella Vásquez León (ORCID: 0000-0003-1241-8191)

**ASESOR:**

Dr. Carlos Ramón Ponce Díaz (ORCID: 0000-0003-3542-9117)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Inclusión y Democracia

**Lima – Perú**

**2020**

**Dedicatoria**

A mis queridos hijos Kraiffer, Jhafiir, Mauricio y la pequeña Samantha quienes son mi motivo y razón de seguir en esta lucha diaria en busca de la superación y progreso. Al amor que es importante y le da sentido a mi vida para seguir adelante y nos hace mejores personas.

### **Agradecimiento**

A dios por haberme dado el milagro de la vida.

Por haberme dado la fortaleza para superar los momentos difíciles y seguir adelante, quien con su bendición llena siempre mi vida.

A mi esposo quien me dio el apoyo, motivación y el tiempo necesario para lograr realizarme en mi carrera.

A mis queridas amigas que siempre me apoyaron para seguir adelante frente a la adversidad.

## Página del Jurado



### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA MAESTRO (A): VÁSQUEZ LEÓN, SHIRLEY MIRELLA

Para obtener el Grado Académico de *Doctora en Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

**LA INSERCIÓN LABORAL Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE JÓVENES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA EN CHINCHA ALTA 2019**

Fecha: 14 de enero de 2020

Hora: 3:30 p.m.

#### JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto

Firma: .....

SECRETARIO: Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

Firma: .....

VOCAL: Dr. Carlos Ramón Ponce Díaz

Firma: .....

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

*Aprobado por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.



### Declaratoria de Autenticidad

Yo, Shirley Mirella Vásquez León, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Doctorado de la Universidad Cesar Vallejo, sede Lima Norte; presento mi trabajo académico Titulado “La Inserción Laboral y la Inclusión Educativa de jóvenes con discapacidad auditiva en Chíncha Alta 2019”, en 99 folios para la obtención del grado académico de Doctor(a) en Educación:

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación  
Identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en otro trabajo
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento se su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario

Lima, enero del 2020

Mg. Shirley Mirella Vásquez León



## Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad .....	v
Índice .....	vi
Resumen .....	viii
Abstract.....	ix
Resumo .....	x
I. Introducción.....	1
II. Método.....	10
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
2.2. Operacionalización de variables .....	11
2.3. Población, muestra.....	12
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	13
2.5. Procedimiento .....	15
2.6. Método de análisis de datos .....	16
2.7. Aspectos éticos.....	16
III. Resultados .....	17
IV. Discusión.....	23
V. Conclusiones.....	27
VI. Recomendaciones .....	28
VII. Propuesta.....	29
Referencias .....	31
Anexos.....	39
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	39
Anexo 2: Certificado de validación.....	40
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos .....	76
Anexo 4: Base de datos .....	80
Anexo 5: Prueba de confiabilidad .....	84
Anexo 6: Resultados de contrastación de hipótesis.....	85

## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable 1: Inclusión educativa.....	13
Tabla 2	Operacionalización de la variable: inserción laboral.....	15
Tabla 3	Distribución de la población de estudio.....	15
Tabla 4	Juicio de expertos.....	17
Tabla 5	Confiabilidad – Alfa de Cronbach.....	18
Tabla 6	Distribución de los niveles de inserción laboral.....	21
Tabla 7	Distribución de los Niveles de Inclusión Educativa.....	22
Tabla 8	Prueba kolmogorov smirnov. Prueba de bondad de ajuste de los puntajes sobre inserción laboral e Inclusión educativa.....	23
Tabla 9	Correlación entre la Inserción Laboral y la Inclusión Educativa.....	24
Tabla 10	La inclusión educativa y accesibilidad.....	25
Tabla 11	La Inclusión Educativa y la Integración Laboral de Jóvenes con Discapacidad Auditiva en Chíncha Alta 2019.....	25
Tabla 12	La inclusión educativa y la habilitación de jóvenes con discapacidad auditiva en chíncha alta 2019.....	26

## Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Distribución de los niveles de Inserción Laboral.....	21
Figura 2	Distribución de los niveles de inclusión educativa.....	22

## Resumen

La inserción laboral y la inclusión educativa es un problema que afecta a jóvenes con discapacidad ya que se entremezcla dos situaciones sociales: la exclusión y la discriminación. El presente trabajo tuvo como objetivo calcular el grado de relación existente entre la inclusión educativa y la inserción laboral en una población post adolescente afectada por la falta audición en Chincha Alta. Se diseñó un estudio descriptivo-correlacional con una muestra de 106 jóvenes que poseen discapacidad auditiva del distrito de Chincha Alta en Ica a quienes se les aplicaron dos instrumentos para evaluar la inclusión educativa y la inserción laboral. Los resultados muestran que existe relación moderada alta, siendo significativa, entre las variables inclusión educativa e inserción laboral de personas que están afectadas en su potencial auditivo. El 67% se halla en un nivel de regular a alto de inserción laboral y el 61,3% se estima en un nivel alto de inclusión educativa en la zona. Se concluye que la inclusión educativa se relaciona significativamente con el aspecto laboral de personas con la audición disminuida en Chincha Alta durante el 2019. Se recomienda nuevos estudios correlacionales en otras zonas urbanas del país para establecer si la relación existente entre las variables cambia o no, y si lo hacen en función de qué factores sociales ocurren para poder describirlo y explicarlo adecuadamente.

**Palabras clave:** Inserción laboral, inclusión educativa, discapacidad auditiva, integración laboral, accesibilidad laboral, habilitación laboral.

## **Abstract**

Labor insertion and educational inclusion is a problem that affects young people with disabilities as it intermingles two social situations: exclusion and discrimination. This paper aimed to calculate the degree of relationship between educational inclusion and job placement in a post-adolescent population affected by hearing loss in Chincha Alta. A descriptive-correlational study was designed with a sample of 106 young people who have a hearing impairment in the Chincha Alta district in Ica, to whom two instruments were applied to assess educational inclusion and job placement. The results show that there is a moderately high relationship, being significant, between the variables educational inclusion and labor insertion of people who are affected in their hearing potential. 67% is at a level of regular to high labor insertion and 61.3% is estimated at a high level of educational inclusion in the area. It is concluded that educational inclusion is significantly related to the employment aspect of people with decreased hearing in Chincha Alta during 2019. New correlational studies in other urban areas of the country are recommended to establish whether the relationship between the variables changes or not, and if they do it based on what social factors occur to be able to describe and explain it properly.

**Key words:** Labor insertion, educational inclusion, hearing impairment, labor integration, labor accessibility, work authorization.

## Resumo

A inserção no trabalho e a inclusão educacional são um problema que afeta jovens com deficiência, pois mescla duas situações sociais: exclusão e discriminação. Este artigo teve como objetivo calcular o grau de relação entre inclusão educacional e colocação profissional em uma população pós-adolescente afetada por perda auditiva em Chíncha Alta. Foi desenvolvido um estudo descritivo-correlacional com uma amostra de 106 jovens com deficiência auditiva no distrito de Chíncha Alta, em Ica, aos quais foram aplicados dois instrumentos para avaliar a inclusão educacional e a colocação profissional. Os resultados mostram que existe uma relação moderadamente alta, sendo significativa, entre as variáveis inclusão educacional e inserção laboral das pessoas afetadas em seu potencial auditivo. 67% estão em um nível de inserção regular a alta de trabalho e 61,3% são estimados em um alto nível de inclusão educacional na área. Conclui-se que a inclusão educacional está significativamente relacionada ao aspecto do emprego de pessoas com deficiência auditiva em Chíncha Alta durante 2019. Novos estudos correlacionais em outras áreas urbanas do país são recomendados para estabelecer se a relação entre as variáveis muda ou não, e se o fizer, dependendo de quais fatores sociais ocorrem para poder descrevê-la e explicá-la adequadamente.

**Palavras-chave:** Inserção no trabalho, inclusão educacional, deficiência auditiva de jovens, integração trabalhista, acessibilidade trabalhista, autorização de trabalho.

## **I. Introducción**

Un problema que no podemos soslayar en nuestra realidad peruana es la desigualdad debido a las grandes brechas de pobreza aún existentes entre los distintos sectores de la población. Esta situación provoca exclusión y discriminación; y ello, en mayor medida, en aquella población que tiene algún tipo de dificultad o limitación permanente ya sea ésta de tipo visual, auditivo, viso-auditivo, motor, cognitivo, etc. (INEI, 2017: 687) La discriminación hacia personas con discapacidad es un problema que el Estado y la sociedad están trabajando para disminuirla con medidas legales que establecen cuotas de inclusión en los sectores educativo y laboral, no obstante lo iniciado, una parte de la población del país se encuentra sufriendo las consecuencias de este fenómeno.

Los ratios de inclusión que se han establecidos en las instituciones educativas de educación regular de 3% y 5% según sea de índole privado o público respectivamente, es una forma de reconocer socialmente que la población con discapacidad es capaz de desarrollarse en todos los contextos que la sociedad posee, es respetar su derecho inalienable a la educación y es terminar con la postergación que durante tanto tiempo ha venido ocurriendo. Cuando una persona se encuentra limitada es la sociedad quien cierra más puertas a este individuo, tachando su condición y haciéndolo incapaz de sostenerse por sus medios, y que siempre están recibiendo ayuda; esta forma de pensar es la que no permite que se incluyan a las personas con limitaciones dentro de los procesos educativos; sin embargo, es necesario que el estado y la sociedad permitan el avance de estas personas, potenciando las habilidades que se destaquen para que así aproveche su talento y pueda mirarse como una persona íntegra que conforma a la sociedad. (Ley 27337, 2000:4)

En cuanto a la variedad de opiniones que existe acerca de la discapacidad, pues existen diferentes grupos sociales que realizan campañas y activismo social con el fin de evidenciar las diferencias, grupos que se trata de minimizar en la educación actual. La sociedad y el Estado tienen el deber de velar por una educación de carácter inclusivo que satisfaga las necesidades de las personas discapacitadas y puedan integrarse e incluirse en el sistema educativo de modalidad básica regular y no sólo permitirles una educación en la modalidad

básica especial. (Ley 28044, 2003) En tal sentido, es obligación de los educadores contribuir al desarrollo de la igualdad, mostrando a cada estudiante que todos tienen los mismos derechos, sin discriminar la condición de otros, y es en ese entonces que comienzan los procesos de inclusión, desde la escuela, para que en el futuro cercano la persona con discapacidad pueda gozar de la inserción y el derecho al trabajo, a ser productivo y valerse por sus medios, es aquí donde se encuentran vinculadas las variables de este estudio: inclusión educativa e inserción laboral.

Estas variables se encuentran vinculadas causalmente, debido a que existe la necesidad de incluir educativa y laboralmente a los individuos con problemas de discapacidad; es éste el motivo que justifica el abordaje de estudios que contribuyan con la resolución de esta problemática; así, se ha tomado como referencia a los jóvenes con problemas de audición del distrito de Chíncha Alta ubicado geográficamente dentro de la provincia de Chíncha en el departamento de Ica.

El abordaje científico de la discapacidad en el ámbito laboral y educativo no es nuevo. Delmastro y De Montes (2015), examina lo concerniente a la inserción laboral de sujetos con disminución de facultades de ordenanza cognitiva incapacitante para lo cual se realizó talleres, y se obtuvo una conclusión detallada, donde se nota que en las empresas familiares se tiene mejor acogida a las persona con discapacidad, ya que estos tienen el sentido de protección de la persona que necesita de ella, mientras que en otras áreas laborales la inserción no resulta muy favorable, puesto que la mayor parte de los empleados tienden a rechazar a los individuos con discapacidad. En otros estudios, se evidencia en el mercado laboral no se les da oportunidades a los sujetos con discapacidad, ya que estos tienen un perfil del empleado predispuestos y estas personas no llenan los requisitos que el cargo necesita, por más que esta persona se encuentre capacitado, porque tiene la especialización necesaria. Los centros educativos que ya se encuentran en procesos de inclusión educativa deben estrechar lazos con el mercado laboral para que las inserciones tengan el mismo efecto que en lo educativo. (Vidal y Cornejo, 2012)

En tal sentido, Lazo (2016), concluye que no se hallan mecanismos que faciliten a los



ciudadanos con facultades disminuidas donde se puedan incluir y sean empleados a pesar de su condición, no obstante, existen reglamentos que obligan a las empresas a emplear a estos sujetos, pero no hay respeto por parte de las empresas de estas normas, y el estado no se encarga de supervisar, lo que limita a los sujetos a ser productivos.

En Colombia se han realizado estudios referentes a las regulaciones en el tema del trabajo y en el tema de aquellos que tengan algún problema físico donde se estima que la acción de incorporar a los individuos con limitaciones en el mercado laboral es una tarea que requiere de esfuerzos, ya que dentro de las empresas que los contratan tiene que existir la igualdad y las condiciones que les permitan trabajar de forma eficiente y dándoles el derecho que les corresponde (Garavito, 2014). Asimismo, se pudo contemplar como en los sitios de trabajo que insertan a las personas con discapacidad que existe la exclusión por parte de otros empleados, y que no les colaboran o simplemente no les facilitan el trabajo, complicándoles sus tareas (Cendreno, 2017).

En vista a lo observado se evidencia que en el nivel internacional se busca dar un tratamiento social a la persona que tiene alguna capacidad disminuida en el plano profesional; es importante destacar que existen inconvenientes que engloban las destrezas físicas, la economía y lo social, ya que éstas siempre se encuentran con alguna limitación que les impide desempeñarse plenamente pese a que sus esfuerzos siempre sea el doble. Acerca de la predisposición del afectado Lidón (2013), describe en su publicación sobre los derechos que tienen los individuos con discapacidad; cómo estas personas son parte de la sociedad por lo que es necesario que se les permita ser autónomos, sintiéndose normales, aunque tengan limitaciones que otros no padecen, estos les permitirá desarrollarse plenamente, y lo mejor que se puede hacer es que se reconozcan estos derechos.

Al respecto hay estudios nacionales como el de Cortez (2015), quien en su investigación observa las normas legales que en el Perú está aplicando cuáles no. Muestra su acuerdo con apoyar la empleabilidad de los individuos con problemas físicos o mentales. Concluyó con un nivel de significatividad ( $r_s = 0,643$ ,  $p < 0,05$ ), entre el cumplimiento de las normas peruanas y el empleo de discapacitados; asimismo, la disposición de la sociedad en el

fomento del trabajo en individuos con discapacidad, señalando que para las personas con discapacidad puedan optar por un trabajo digno debe tenerse en cuenta cuál es el puesto que más se ajusta a su limitación.

Por otro lado, acerca de la variable inclusión educativa existen estudios internacionales como el de Walsh (2018) quien investigó acerca del procedimiento para incorporar alumnos con discapacidades disminuidas en el salón de clases generales. Señaló que se pueden utilizar diversas estrategias para implementar la enseñanza en pequeños que se encuentran limitados por alguna discapacidad, pero con la colaboración de todos los estudiantes, para que éstos incluyan al niño, siendo colaborativos entre todos, que les brinden el apoyo necesario, así como en diferentes oportunidades individualizar la atención docente-estudiante, para que pueda sentir que no es diferente al resto, también se les debe fijar un patrón constante, para que el niño se sienta en confianza y su desenvolvimiento sea más rápido y se adapte a la nueva circunstancia por la que pasa.

En referencia a ello, Murphy (2014) estudia la reacción de los profesores al recibir estudiantes con necesidades distintas al resto. Éste destaca las reacciones de los profesores que no están capacitados para recibir dentro del aula a alumnos que necesitan de una atención especial; manifiesta que éstos son los primeros en rechazar la presencia de estos pequeños, haciéndolos sentir menospreciados y fuera de lugar, por tanto, es necesario que se siga profundizando en el tema, y capacitar a los profesores para que la problemática no sea concurrente; el estudio ha demostrado que los profesores han sido incapaces de tomar las recomendaciones que se han hecho en estudios anteriores, pudiendo facilitar su labor. King y Edmunds (2001) han manifestado que los directivos deben tener presente las opiniones de los docentes, ya que son estos los encargados de proceso de inclusión al estudiante.

La opinión y creencias de los educadores sobre lo estudiado, es dejar que estos expresen cuáles han sido las necesidades que perciben en el aula, ya que se encargan del bienestar propio y de sus estudiantes. Según Saleem (2017) quien basó su estudio en las reacciones de los maestros hacia la inclusión de infantes que necesitan cuidado especial en los centros ordinarios de Jordania; pudo notar que los docentes han reaccionado de forma positiva

al saber que tienen estudiantes con limitaciones por discapacidad, y muestran que el estudiante es normal, incluyéndolos inmediatamente, así como valora sus capacidades intelectuales, y demostrándoles afecto; no obstante, a ello, también se reconoció que muchos de los docentes no se encuentran bien preparados para la atención que estos estudiantes requieren, así estén llevando a cabalidad el proceso de incluirlos.

Para entender mejor sobre la discapacidad y la educación, es necesario que se sustente en la teoría del crecimiento del conocimiento, la teoría del conocimiento sociocultural, expuesta por Vygotsky, ya que este se encargó de estudiar detalladamente las características del aprendizaje en los niños, en los considerados normales como en aquellos que padecían de alguna limitación. Asimismo, Vygotsky (1982) expresa que el lenguaje es la vía de comunicación y aprendizaje de todo ser humano, para los niños que se encuentran limitados auditivamente, se necesitó utilizar el método de lenguaje por señas, estableciendo patrones que le ayudasen a comprender las palabras y facilitando el aprendizaje que estos puedan obtener.

Es necesario destacar que a través del lenguaje es que los individuos expresan emociones y logran comunicarse con la sociedad, dicho esto, es importante darle valor a las limitaciones que tiene un niño cuando se encuentra en desventaja por no poder expresar de forma oral lo que siente, y se necesita de personas que estén dispuestos a incluirlos en la sociedad, y que no se tolere la discriminación.

De igual manera, en lo que respecta al plano de los derechos humanos, se pudo concluir que se comete un grave error cuando hay prácticas de exclusión de personas limitadas, dicho comportamiento no debe permitirse (Nussbaum, 2007, p.110). Se considera que la sociedad ha avanzado a pasos agigantados, ya que cada vez más se logra detectar la inclusión de personas con alguna discapacidad, mientras más transcurre el tiempo, este proceso se siente natural. La sociedad también ha entendido que muchos de los defectos congénitos se pasan genéticamente, lo que ha colaborado con el entendimiento y la aceptación en la sociedad. Es por ello que, la aceptación ha sido cada vez mayor, porque el entendimiento de los individuos ha evolucionado, y se les otorga los mismos derechos, para que éstos puedan

aprovechar al máximo de los beneficios que el resto ya tiene. Luego, ante la ley del Estado y del hombre, cada individuo es igual sin importar las diferencias que se notan entre todos, es por esa razón que el Estado debe regir con igualdad y equidad, y que cada persona debe regirse por las mismas normas. Ello conlleva a que en la educación se incluyan a todos los estudiantes sin importar su condición, para que la inserción profesional sea más fácil.

Como antecedente nacional, se tiene que, en el Perú se ha dado a conocer el Proyecto Educativo Nacional al 2021, donde su principal propósito es incluir en la sociedad a cada persona que se considera diferente, y es un acuerdo que la población debe comprometerse a cumplir, para que se tenga igualdad de condiciones en el área educativa. En referencia a lo mencionado, el Instituto Nacional de Estadística e informática del Perú (INEI), ha podido verificar que en la población peruana se encuentra 1.500.000 de individuos sufriendo de discapacidades, y más del 50% de ellos son mujeres.

Asimismo, el proceso para incluir en la educación a todos los individuos, la Unesco (citado en Moliner, 2013), expresa que esta es una necesidad que tiene mucho tiempo en el mundo entero, pero que en la actualidad se está tomando más en serio incluir a toda persona que tiene limitantes, y más aún dentro de los centros educativos, ya que es el centro principal del aprendizaje formalizado, fomentando esa cultura en los estudiantes, para que en un futuro no sea visto como un tabú, o un tema más que ocultar al mundo, ya que todos pertenecemos a una sociedad activa, muchas veces se comete el error de menospreciar los talentos de los niños discapacitados, pues muchos de éstos pueden tener una capacidad intelectual mayor que el resto.

El sistema pedagógico actualmente desafía que los niños deben instruirse unidos, sin mantener en cuenta discrepancias personales y de su ambiente; de esta forma se debe conceder paralelismo de oportunidades. En tal sentido, se debe determinar circunstancias y contextos, para que los adolescentes puedan incorporarse a un amaestramiento característico sin impedimentos, no obstante, a ello, se implementarán los contextos pertinentes para lograr el objetivo, los profesores deben instruirse por medio de capacitaciones intensivas referentes a la lengua de señas peruana. Como es de saber la problemática auditiva perjudica la obtención

y progreso de la expresión en los infantes.

De otra parte, en este estudio las variables a correlacionar: inclusión educativa e inserción laboral requieren por su parte una definición conceptual y una explicación de sus dimensiones que las operacionalizan. Primero, la variable inclusión educativa, es aquel proceso que debe ser promovido para que cada estudiante se acepte tal cual como es, teniendo o no limitaciones, haciéndoles saber que tienen derechos ante el mundo desde el momento que conforman parte de la sociedad y que son igualitarias al resto. (UNESCO, 2008, p.7). La variable inclusión educativa es muy compleja ya que el concepto inclusión tiene un valor de contenido rígido, no solo se refiere al hecho de proporcionar educación a las personas que tienen alguna discapacidad, en igualdad de condiciones, es también una concepción de índole sociopolítica (Parrilla, 2002). Pero en la actualidad se destaca el significado sobre cómo identificar y clasificar a los niños y niñas que necesitan ser incluido por tener dificultades ya que según Pérez (2011), ha habido clasificaciones de carácter ambiguo aun en profesionales (médicos y educadores). También se define a la inclusión educativa como un proceso de eliminación de barreras que tiene que estrechar la relación con la asistencia, incorporación y alcance de los alumnos (Echeita y Ainscow, 2010).

En cuanto a las dimensiones se menciona: dimensión 1: Presencia, se encuentra vinculada con la preservación del nivel del alumno, sin descuidar las clases. (Unesco, 2008, p.7). Esta dimensión está íntimamente ligada al hecho de la asistencia a clase, asistencia que debe ser regular, lo cual probaría que los estudiantes incluidos no temen a los demás o no temen a su entorno social, por otro lado se da por parte del estado la universalización de la matrícula, lo cual hace que los niños incluidos permanezcan al menos un periodo de las clases, esta dimensión está ligada a la permanencia en la comunidad, niños o adolescentes incluidos demostrando que en las escuelas inclusivas existe un alto compromiso con la matricula del estudiantado, lo que permite observar el hecho de que un niño pueda ser incluido o excluido de una escuela regular, lo cual es un indicador (Gine y Font, 2009). Con respecto a la segunda dimensión: la participación, alude a que toda ley o contenido que presente el método pedagógico, debe considerarse que a todo individuo con problemas físicos o mentales se le garantice un trato acorde y con semejanza a otras personas (Unesco, 2008, p.7), esta

dimensión tiene la finalidad de enfocar al estudiante incluido en pleno desarrollo de sus actividades, ya que es diferente que sea aceptado a que sea incluido, si es aceptado solo podría permanecer a un lado ignorado, pero si participa en realidad se ha incluido en el grupo social. La tarea entonces en torno a esta dimensión es eliminar barreras, por lo que hay que observar indicadores tales como infraestructura, rigidez curricular, ausentismo, pobreza, entre otros (Ainscow, 2001). Con respecto a la tercera subvariable denominada logros, es relativo al estudiante adopte una postura crítica de sus propios alcances, obtenidos a partir de normas determinantes del sistema educativo (Unesco, 2008, p.7). Los estudiantes incluidos deben alcanzar, en igualdad de oportunidades, en lo concerniente a los logros también ingresa el tratamiento de la denominada “inclusión en los aprendizajes” (Blanco, 2011; Marchesi, 2014).

Sobre la variable inserción laboral, es aquella oportunidad que se le debe brindar a las personas que tienen limitaciones, aunque su perfil muchas veces no cumpla con las expectativas del puesto, tarea que le corresponde al estado, fijar normas de inclusión educativa para que estos individuos se preparen y puedan tener una oportunidad laboral (Álvarez, 2017, p. 27). La inserción laboral se caracteriza por incluir en un puesto a un trabajador, en este caso una persona con necesidades especiales, por ello cuando se aplica el paradigma del Empleo con Apoyo se constituye en medio válido para la comunidad internacional para estar al pendiente con los potenciales trabajadores con carencias particulares (Vidal, Cornejo y Arroyo, 2013). Del mismo modo se tiene que la definición de inserción laboral se centra en el hecho de poder engendrar valor al trabajo que se realiza, valor de alta profesionalidad, teniendo como punto central la diversidad y en aspectos claves que las oficinas de recursos humanos deben considerar para que exista un desempeño eficaz en el puesto de trabajo (Forcada, 2015).

En tanto a la variable estudiada, se desglosan una serie de dimensiones, las cuales se evidencian a continuación, dimensión 1: Barreras de accesibilidad. Consideradas como las trabas al individuo con problemas físicos y mentales desempeño un cargo en cualquier organización bien sea pública o privada. (Álvarez, 2017: 32). La subvariable segunda: Integración laboral, se refiere al grado aceptado por el individuo con problemas físicos o mentales, comprendiendo así su problema para ejercer sus funciones dentro del área laboral.

(Álvarez, 2017: 33). Dimensión 3: Rehabilitación, Alude al apoyo a aquel individuo que lo necesite en vista de su condición física o mental, ayudándolo así a que pueda adquirir de una manera eficaz y practica estrategias o habilidades para laborar sin problemas (Álvarez, 2017: 31).

Es por esa razón que se llegó a formular la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre los mecanismos de aceptación laboral y la pragmática inclusiva dirigidos a los jóvenes que tiene funciones auditivas disminuidas en el distrito de Chíncha Alta el 2019?; asimismo, se formularon las interrogantes para precisar la cuestión: ¿Cuál es la relación entre la subvariable barreras de accesibilidad y la inclusión educativa en Chíncha Alta el 2019?, ¿Cuál es la relación entre las entre la colocación laboral y la inclusión educativa de los jóvenes con disminución de funciones auditivas en Chíncha Alta el 2019?, ¿Cuál es la relación entre las entre la rehabilitación y la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad auditiva en Chíncha Alta el 2019?; lográndose extraer datos a partir de la aplicación sistemática de cuestionarios que contendrán información sobre la inclusión en la educación, y el recibimiento de personas limitadas por discapacidades en áreas laborales, y que contemplarán normas suscritas en la ley, así como también detalles técnicos, todos esos datos contenidos en los cuestionarios serán moldeados a la discapacidad auditiva.

Los resultados de la indagación tuvieron una finalidad fundamental, la de medir el grado de asociación de la subvariable referida al aspecto laboral y en materia educativa de post adolescentes que presentan discapacidad auditiva en Chíncha Alta el 2019; y específicamente medir dicha asociación entre las dimensiones de la variable del aspecto laboral y la referida a Educación, teniendo como unidad de análisis la población de personas post adolescentes con disfunciones auditivas en Chíncha Alta el 2019.

De igual manera se planteó una hipótesis general referida a calcular el grado de significancia de la relación entre variables, las mismas que han sido medidas en personas con problemas auditivos en Chíncha Alta el 2019, además para completar el sistema de hipótesis y respondiendo a los objetivos también se calculó el nivel de significancia de la relación entre las especificidades de la variable respecto a lo laboral y la inclusión educativa en

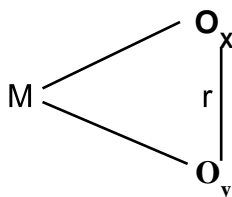
postadolescentes con dificultades de audición auditiva en el distrito de Chíncha Alta el 2019.

## II. Método

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación realizada es aplicada, ya que modifica la percepción de la realidad existente. Este tipo de estudio parte de un marco teórico y continuo allí, generalmente es usado para proponer nuevas teorías o variar las que ya existe, incrementando el conocimiento de ciencias o filosofía. Este estudio es considerado descriptivo, pues Hernández *et. al* (2014) expresan que la indagación consigue especificar las cualidades y las propiedades de cada fenómeno, o bien cualquier otro fenómeno en estudio. (Abanto, 2014). Y los autores (Hernández, Fernández y Baptista, 2012) expresan que este nivel tiene como propósito determinar las correlaciones o niveles de relación entre las variables que se estudian, y con hipótesis determinadas.

En el diseño transeccional correlacional: Se emplea el gráfico a continuación:



Describiendo se tiene que “M” corresponde a la muestra de estudio y Ox; Oy son las mediciones hechas con los cuestionarios de acuerdo a cada una de las variables en el estudio, siendo “r” el coeficiente de correlación entre ambas variables.

Identificación de variables. En la investigación se han empleado dos variables una que expresa la Inserción Laboral, con sus dimensiones: Barreras de accesibilidad; Integración Laboral y Habilitación. Asimismo, se tiene a la Variable Inclusión educativa con sus dimensiones: presencia, la participación y logros.



## 2.2.Operacionalización de variables

### Definición conceptual de las variables y dimensiones

#### Variable 1: Inclusión educativa

Es aquel proceso que debe ser promovido para que cada estudiante se acepte tal cual como es, teniendo a no limitaciones, haciéndoles saber que tienen derechos ante el mundo desde el momento que conforman parte de la sociedad y que son igualitarias al resto. (Unesco, 2008, p.7)

Tabla 1

*Operacionalización de la variable 1: Inclusión educativa*

Dimensiones	indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Presencia	Acceso a la escuela Permanencia en la escuela	1,2,3,4 *	SIEMPRE= 3 A VECES = 2 NUNCA = 1
		5,6,7, 8 *	
La participación	Se contempla ampliamente las necesidades	9,10, *	SIEMPRE= 3 A VECES = 2 NUNCA = 1
	Se presta atención a sus decisiones en la vida	11,12, *	
	Se presta atención a sus decisiones sobre el funcionamiento de la escuela	13,14,15,16 *	
Logros	Logró los aprendizajes previstos	17,18,19,20 *	SIEMPRE= 3 A VECES = 2 NUNCA = 1
	Se socializó en la escuela	21,22,23,24 *	

*Fuente:* Elaboración propia.

#### Variable 2: Inserción laboral

Es aquella oportunidad que se les debe brindar a las personas que tienen limitaciones, aunque su perfil muchas veces no cumpla con las expectativas del puesto, tarea que le corresponde al estado, fijar normas de inclusión educativa para que estos individuos se preparen y puedan tener una oportunidad laboral. (Álvarez, 2017, p 27)

Tabla 2

*Operacionalización de la variable: inserción laboral.*

Dimensiones	indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Barreras de accesibilidad	Mecanismo de selección	1,2,3,4 *	SIEMPRE= 3 A VECES = 2 NUNCA
	Existencia de plazas especiales	5,6,7,8 *	

			= 1
Integración Laboral	Regulación	9,10,11 *	SIEMPRE= 3 A
	Existencia de políticas	Proceso de 12 *	VECES = 2 NUNCA
	inducción	13,14,15,16 *	= 1
Habilitación	Condiciones sociales	17,18,19 *	SIEMPRE= 3 A
	Condiciones propiciadas por el		VECES = 2 NUNCA
	gobierno	20,21,22,23,24 *	= 1

Fuente: Elaboración propia.

### 2.3.Población, muestra

Se consideraron un total de 106 jóvenes con discapacidad auditiva del distrito de Chíncha Alta cuyas edades fluctuaban entre los 16 y 44 años, 42 de los cuales fueron de sexo femenino y 64 del masculino. La selección de los participantes fue favorecida por la disponibilidad de acceso a la muestra. La población de jóvenes con discapacidad auditiva del distrito de Chíncha Alta es de 151 según datos obtenidos en el último censo de población y vivienda del Perú referido a los resultados estadísticos correspondientes al distrito de Chíncha Alta del departamento de Ica (INEI, 2017: 690).

La muestra está constituida por 106 jóvenes, para este estudio.

Tabla 3

*Distribución de la muestra de estudio.*

Discapacitados entre 16 a 44 años del distrito de chíncha		
	Alta	
Discapacitados auditivos		Nº
Femenino		42
Masculino		64
Total		106

### Criterios de selección

La muestra es heterogénea y fue obtenida conforme a los criterios de inclusión y exclusión que se aprecian a continuación:

Criterios de inclusión: Personas con discapacidad auditiva de 16 a 25 años residentes del distrito de Chíncha Alta.

Criterios de exclusión: Personas con otras discapacidades. Residentes en otros distritos de

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

El instrumento de deliberación para esta indagación corresponde al cuestionario de preguntas. Este brinda la probabilidad de familiarizarse y registrar cada una de las respuestas de los sujetos de la muestra de investigación, quienes pudieron marcar las opciones de la escala que la encuesta presentaba en su disposición.

En esta investigación fueron utilizados dos instrumentos. En primer lugar, el Cuestionario sobre Inclusión Educativa elaborado por Shirley Mirella Vásquez León el 2019 cuyo objetivo es conocer el grado de inclusión educativa que presentan los individuos con discapacidad auditiva. Este es un cuestionario de aplicación individual de veinte minutos de duración. Consta de 24 ítems con tres alternativas de respuesta de opción múltiple de tipo Likert: (1) Nunca (2) A veces (3) Siempre. Asimismo, la escala está conformada por tres dimensiones y los baremos siguientes: Alto [33-48]- Regular [17-32]- Bajo [0-16]. El coeficiente de confiabilización del instrumento es el alfa de Cronbach obtenido fue de 0.881 lo cual nos señala el nivel de fiabilidad que presenta el instrumento.

En segundo lugar, el Cuestionario sobre Inserción Laboral elaborado por Shirley Mirella Vásquez León el 2019 cuyo objetivo es conocer el grado de inserción laboral que presentan los individuos con discapacidad auditiva. Este es un cuestionario de aplicación individual de veinte minutos de duración. Consta de 24 ítems con tres alternativas de respuesta de opción múltiple de tipo Likert: (1) Nunca (2) A veces (3) Siempre. Asimismo, la escala está conformada por tres dimensiones y los baremos siguientes: Alto [33-48]- Regular [17-32]- Bajo [0-16]. El coeficiente de confiabilización del instrumento es el alfa de Cronbach obtenido fue de 0.886 lo cual nos señala el nivel de fiabilidad que presenta el instrumento.

#### **Técnicas**

Se utilizó la técnica de la encuesta en su modalidad de cuestionario, elaboradas de acuerdo a las dos variables.

## **Instrumentos de Recolección de Datos**

El instrumento que se aplicó, fue el cuestionario de acuerdo a cada variable.

### **Ficha técnica 1**

Nombre: Cuestionario sobre Inclusión Educativa

Autor: Shirley Mirella Vásquez León

Procedencia: Lima -Perú

Año 2019

Objetivo: conocer sobre Inclusión Educativa que presentan los individuos con discapacidad auditiva.

Administración: Individual

Duración: 20 minutos.

Estructura: La escala consta de 24 ítems, con 03 alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, como: siempre, a veces, nunca, asimismo, la escala está conformada por 03 dimensiones.

Baremo:

Alto [33-48]- Regular [17-32]- Bajo [0-16]

### **Ficha técnica 2**

Nombre: Cuestionario sobre Inserción laboral

Autor: Shirley Mirella Vásquez León

Procedencia: Lima -Perú

Año 2019

Objetivo: conocer sobre Inserción laboral que presentan los individuos con discapacidad auditiva.

Administración: Individual

Duración: 20 minutos.

Estructura: La escala consta de 24 ítems, con 03 alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, como: siempre, a veces, nunca, asimismo, la escala está conformada por 03 dimensiones.

Baremo:

Alto [33-48] - Regular [17-32]- Bajo [0-16]

## Validez

Para Hernández, et al (2010), es el grado en que un instrumento le permite medir la variable en uso, y se realizó mediante el juicio de tres expertos:

Tabla 4

### *Juicio de expertos*

N°	Expertos	Inclusión Educativa	Inserción Laboral
1	Dr. Carlos Ponce Díaz	Aplicable	Aplicable
2	Dra. Jesús Padilla Caballero	Aplicable	Aplicable
3	Dr. Luis Nuñez Lira	Aplicable	Aplicable
4	Dr. Yolvi Ocana Fernández	Aplicable	Aplicable
5	Dr. José Valqui Oxolon	Aplicable	Aplicable
6	Dr. Isabel Menacho Vargas	Aplicable	Aplicable
7	Dr. Heyden Neil Flores de la Cruz	Aplicable	Aplicable
8	Mgtr. Edgar Daniel Barrera Siguas	Aplicable	Aplicable
9	Mgtr. Angela Montoya Vargas	Aplicable	Aplicable

## Confiabilidad

Se determina la confiabilidad del instrumento cuando este contiene los datos necesarios para recoger la información acerca de las dimensiones que pretende alcanzar el estudio, y que al ser aplicado en diferentes oportunidades es capaz de repetir el mismo resultado.

Tabla 5

### *Confiabilidad – Alfa de Cronbach.*

N°	Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de ítems
1	Cuestionario sobre inclusión educativa	0,881	24
2	Cuestionario sobre inserción laboral	0,816	24

## 2.5. Procedimiento

La presente investigación necesitó acercarse a las distintas instituciones locales

(instituciones educativas, centros comerciales, empresas familiares, etc.) donde estudian y trabajan los jóvenes con discapacidad auditiva del distrito de Chíncha Alta. Se aplicaron los cuestionarios en diferentes momentos a las mismas personas. Luego de la aplicación se les informó a los jóvenes sobre el propósito de la investigación con el fin que no se produzca ningún efecto halo que distorsione las respuestas previamente. Posterior de la aplicación los datos fueron ingresados al programa estadístico SPSS versión 23, en donde se hicieron los respectivos análisis descriptivos e inferenciales.

### **Técnicas de Recolección de Datos**

Se aplicó la encuesta, la cual se puede decir que es aquella que se encarga de explicar cómo se opera el estudio de forma específica sin ocultar detalles.

### **Instrumentos de Recolección de Datos**

El instrumento aplicado, fue el cuestionario referente a cada fenómeno.

#### **2.6. Método de análisis de datos**

Una vez terminado el estudio, se tomará como iniciativa los análisis de los datos recogidos permitiendo el estudio de la población total, aportando datos confiables y que deja un mínimo de margen de error. Siendo este el método utilizado, donde se aplicó el software SPSS 22.

#### **2.7. Aspectos éticos**

Para este proyecto fue necesario mencionar que la muestra recopilada de la investigación, ha sido procesada y analizada de una manera confidencial y sin manipulaciones. Por otra parte, para la realización de los procesos investigativos se ha tenido presente la reservación de los nombres de los participantes, así como también el respeto en el estudio y la consideración de los participantes, evitando así perjuicios.

### III. Resultados

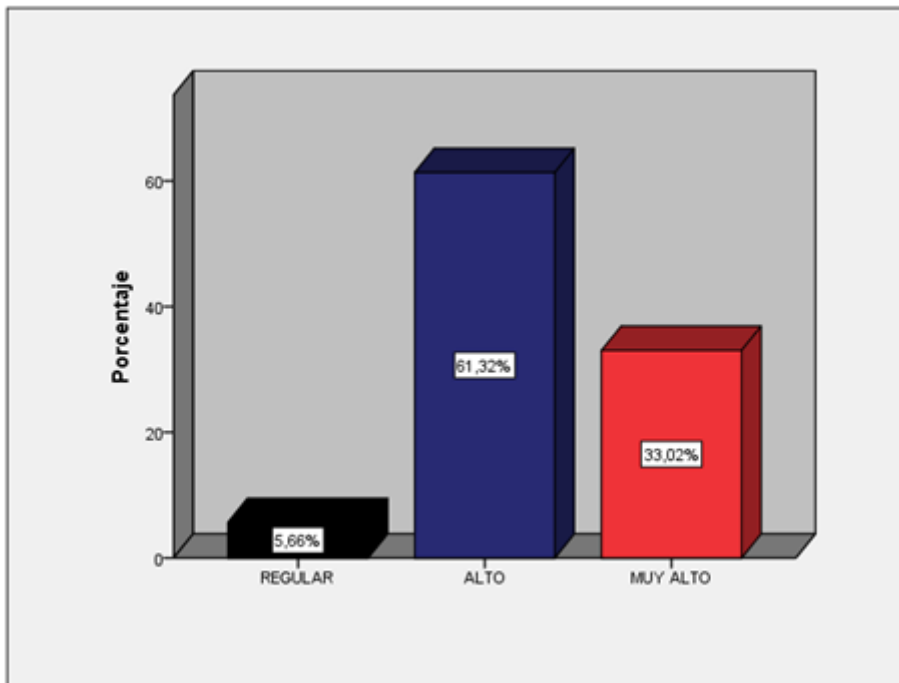
#### 3.1 Descripción de resultados

Tabla 6

*Distribución de los niveles de inserción laboral*

Nivel	Escala	fi	hi%	Fi	Hi%
Muy Bajo	0 12	0	0	0	0
Bajo	13 25	0	0	0	0
Regular	26 38	6	5,7	6	5,7
Alto	39 51	65	61,3	71	67
Muy Alto	52 64	35	33	106	100
		106	100%		

*Fuente:* Registro de datos anexo 3



*Figura 1.* Distribución de los niveles de Inserción Laboral

#### **Interpretación:**

Se observa que el 5,7% (6) de los sujetos de la muestra se ubican a nivel regular con respecto a la inserción laboral, el 61,3% (65) se hallan en un nivel alto, mientras que el 33% (35) se coloca en un nivel muy alto y el 0%(0) se categoriza como bajo.

Tabla 7  
Distribución de los Niveles de Inclusión Educativa

Nivel	Escala	Fi	hi%	Fi	Hi%
Muy Bajo	0 12	0	0	0	0
Bajo	13 25	0	0	0	0
Regular	26 38	0	0	0	0
Alto	39 51	65	61,3	65	61,3
Muy Alto	52 64	41	38,7	106	100
		106	100%		

Fuente: Registro de datos anexo 3

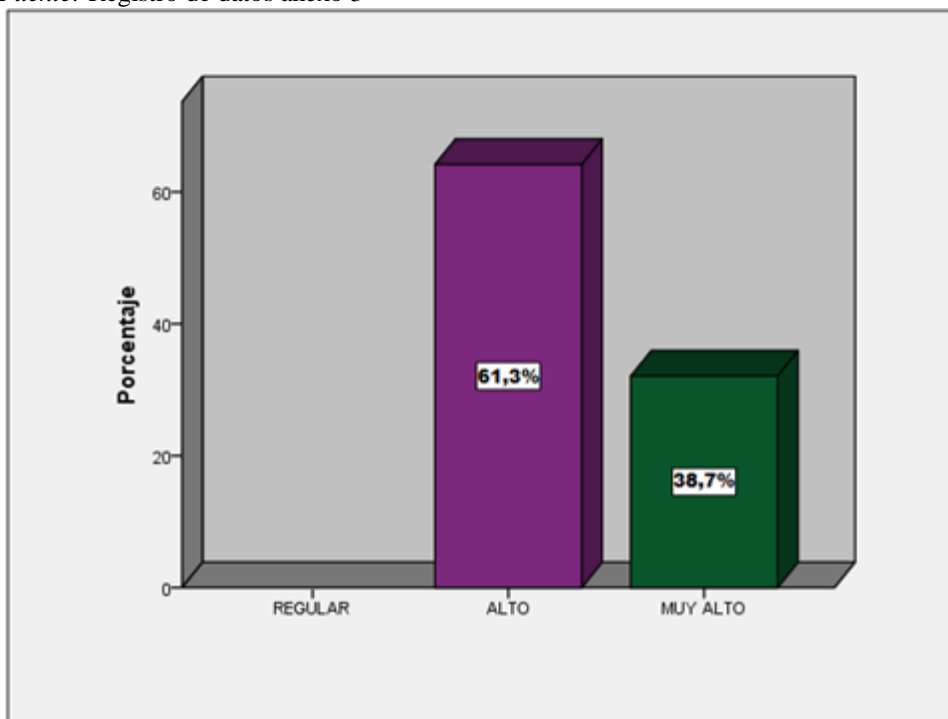


Figura 2. Distribución de los niveles de inclusión educativa.

### Interpretación:

Se evidencia que el 0%(0) de los sujetos sometidos al cuestionario preparado se localiza en un nivel bajo en lo referido a la inclusión educativa, el 0% (0) está en un nivel regular, el 61,3% (65) se estima alto y lo más elevado correspondiente al 38,7%(41) se posicionan en la categoría muy alto.



### 3.2 Comprobación de la hipótesis

Tabla 8

*Prueba kolmogorov smirnov. Prueba de bondad de ajuste de los puntajes sobre inserción laboral e Inclusión educativa*

	Inserción Barreras de Laboral accesibilidad		Integración Habilidad Laboral		Inclusión Educativa	Participación Presencia		Logros
N	106	106	106	106	106	106	106	106
Parámetros normales	Media	41,7670	14,2136	13,8350	13,7184	42,1456	14,0583	14,1262
a,b	Desviación estándar	5,59798	62,18125	2,11483	2,34904	5,73501	2,28304	1,97375
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,206	,206	,167	,183	,190	,198	,171
as	Positivo	,133	,206	,153	,166	,154	,198	,171
Estadístico de prueba	Negativo	-,206	-,184	-,167	-,183	-,190	-,189	-,166
Sig. asintótica (bilateral)		,206	,206	,167	,183	,190	,198	,171
		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Señalando los datos obtenidos, a un nivel inestable (significación asintótica bilateral = p menor a 0.05) en el análisis de las variables inserción laboral e inclusión educativa conjuntamente con sus dimensiones, se exime a la hipótesis de normalidad y se adopta como consecuencia que los datos que no se interrelaciona con la Distribución Normal (test de Kolmogorov Smirnov con un nivel de significancia al 5%), por ello se escogió un ensayo no paramétrico, Rho de Spearman con el fin de determinar si se presenta una relación lineal alta positiva entre las variables. En tal sentido, los coeficientes fueron de 0.5 a 0.7 siendo 106 una muestra relativamente pequeña. Para Spearman el rango 0,51- 0,75: se ubica entre moderada y fuerte.

## Hipótesis general

Hi= La inclusión educativa se relaciona significativamente con la inserción laboral de jóvenes con discapacidad auditiva en Chíncha Alta 2019.

H0= La inclusión educativa no se relaciona significativamente con la inserción laboral de jóvenes con discapacidad auditiva en Chíncha Alta 2019

Tabla 9

*Correlación entre la Inserción Laboral y la Inclusión Educativa.*

			Inserción Laboral	Inclusión Educativa
Rho de Spearman	Inserción Laboral	Coeficiente de correlación	1,000	,639 **
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	106	106
	Inclusión Educativa	Coeficiente de correlación	,639 **	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	106	106

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Interpretación:

Como  $p - valor < 0,01$  Es rechazada la hipótesis nula y es aceptada la alterna concluyendo que se presenta una correlación positiva entre la inclusión educativa e inserción laboral con un valor  $r=0.639$  detectado por la prueba Rho de Spearman.

## Hipótesis específica 1:

H0= La inclusión educativa no se relaciona significativamente con accesibilidad de jóvenes con discapacidad auditiva en Chíncha Alta 2019.

H1= La inclusión educativa se relaciona significativamente con accesibilidad de jóvenes con discapacidad auditiva en Chíncha Alta 2019.

Tabla 10

*La inclusión educativa y accesibilidad*

		Inclusión Educativa		accesibilidad
Rho de Spearman	Inclusión Educativa	Coefficiente de correlación	1,000	,524**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	106	106
	Barreras de accesibilidad	Coefficiente de correlación	,524**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	106	106

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:**

Como  $p - \text{valor} < 0,01$  Es rechazada la hipótesis nula y es aceptada la alterna concluyendo que se presenta una correlación positiva entre la inclusión educativa y accesibilidad con un valor  $r=0.524$  detectado por la prueba Rho de Spearman.

**Hipótesis específica 2**

Ho= La inclusión educativa no se relaciona significativamente con la integración laboral de jóvenes con discapacidad auditiva en Chíncha Alta 2019

H2= La inclusión educativa se relaciona significativamente con la integración laboral de jóvenes con discapacidad auditiva en Chíncha Alta 2019

Tabla 11

*La Inclusión Educativa y la Integración Laboral de Jóvenes con Discapacidad Auditiva en Chíncha Alta 2019*

		Inclusión Educativa		Integración Laboral
Rho de Spearman	Inclusión Educativa	Coefficiente de correlación	1,000	,491**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	106	106
	Integración Laboral	Coefficiente de correlación	,491**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	106	106

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación:

Como  $p - valor < 0,01$  Es rechazada la hipótesis nula y es aceptada la alterna concluyendo que se presenta una correlación positiva entre la inclusión educativa e Integración Laboral con un valor  $r=0.491$  detectado por la prueba Rho de Spearman.

### Hipótesis específica 3

H0= La inclusión educativa no se relaciona significativamente con la habilitación de jóvenes con discapacidad auditiva en Chíncha Alta 2019.

H1= La inclusión educativa se relaciona significativamente con la habilitación de jóvenes con discapacidad auditiva en Chíncha Alta 2019.

Tabla 12

*La inclusión educativa y la habilitación de jóvenes con discapacidad auditiva en chíncha alta 2019*

				Inclusión Educativa	Habilitación
Rho de Spearman	Inclusión Educativa	Coefficiente de correlación		1,000	,554**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		106	106
	Habilitación	Coefficiente de correlación		,554**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		106	106

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación:

Como  $p - valor < 0,01$  Es rechazada la hipótesis nula y es aceptada la alterna concluyendo que se presenta una correlación positiva entre la inclusión Educativa y la habilitación laboral con un valor  $r=0.554$  detectado por la prueba Rho de Spearman.

#### **IV. Discusión**

En este trabajo de investigación se ha podido demostrar el objetivo general que fue establecer el grado de vinculación entre la inserción laboral y la inclusión educativa de adolescentes con problemas auditivos en Chíncha Alta 2019. En tal sentido, para su evaluación se basó según Unesco (2008) expresó que esta es una necesidad que tiene mucho tiempo en el mundo entero, pero que en la actualidad se están tomando más en serio incluir a toda persona que tiene limitantes, y más dentro de los centros educativos, ya que es la raíz del aprendizaje, fomentando esa cultura en los estudiantes, para que en un futuro no sea visto como un tabú, o un tema más que ocultar al mundo, ya que todos pertenecemos a una sociedad activa muchas veces se comete el error de menospreciar los talentos de los niños discapacitados, siendo que, estos pueden tener una capacidad intelectual mayor que el resto.

Asimismo, Álvarez, (2017) sostuvo que la inserción laboral es aquella oportunidad que se le debe brindar a las personas que tienen limitaciones, aunque su perfil muchas veces no cumpla con las expectativas del puesto, tarea que le corresponde al estado, fijar normas de inclusión educativa para que estos individuos se preparen y puedan tener una oportunidad laboral. Este progreso relevante está configurado tanto en el estudio descriptivo (tablas y gráficos) como también en el análisis inferencial.

De igual forma siguiendo este estudio, se utilizó la prueba de Rho de Spearman para conocer el nivel de relación entre ambos elementos de estudio. Los resultados obtenidos según la variable, tomando como referencia su equivalente porcentual, así como sus dimensiones, en este sentido se tiene que el 76% (78) se coloca en un nivel muy bajo y solo el 1%(1) se categoriza como alto, indicando ello que el nivel que se alcanza como respuesta de los sujetos entrevistados en referencia la inserción laboral, está en buen nivel ello significa que en el distrito de Chíncha Alta durante el año 2019, han dado resultado las políticas inclusivas que han permitido insertar laboralmente a las personas afectadas con problemas de audición. Asimismo, siguiendo este estudio, se utilizó la prueba de Rho de Spearman para conocer el nivel de relación entre ambos elementos de estudio, corroborándose dicha información, a través de la prueba de hipótesis que evidencio un coeficiente de correlación Rho de Spearman = ,639 en grado positiva moderada y un (p) valor de 0,00 <0.05;

rechazándose la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Estos datos confirman que la inclusión educativa se vincula positivamente con la inserción laboral de adolescentes con problemas auditivos en Chíncha Alta 2019. Estos resultados coinciden con los obtenidos por Saleem (2017) baso su estudio en las reacciones de los maestros hacia la inclusión de niños que requieren atención especial en las escuelas ordinarias de Jordania. Pudo notar que los docentes han reaccionado de forma positiva al saber que tienen estudiantes con limitaciones por discapacidad, y hacen ver que el estudiante es normal, incluyéndolos inmediatamente, así como valora sus capacidades intelectuales, y demostrándoles afecto; no obstante a ello, también se reconoció que muchos de los docentes no se encuentran bien preparados para la atención que estos estudiantes requieren, así estén llevando a cabalidad el proceso de incluirlos. Concluye con un vínculo significativo ( $r= 0,527$ ,  $p< 0,05$ ), que necesitan cuidado especial en los centros educativos ordinarios de Jordania, Igualmente la atención se fundamenta en lo señalado por UNESCO (2008) y Álvarez, (2017).

Igualmente, se ha comprobado el objetivo específico 1, que fue establecer el grado de vinculación entre la inclusión educativa y la barrera de accesibilidad de adolescentes con discapacidad auditiva en Chíncha Alta 2019. En tal sentido, para su evaluación se base según Álvarez, (2017) sostuvo que una barrera de accesibilidad Son consideradas como las que obstaculizan que el individuo con problemas físicos y mentales desempeñe un cargo en cualquier organización bien sea pública o privada. Asimismo, siguiendo este estudio, se utilizó la prueba de Rho de Spearman para conocer el nivel de relación entre ambos elementos de estudio, corroborándose dicha información, a través de la prueba de hipótesis que evidencio un coeficiente de correlación Rho de Spearman = ,524 en grado positiva moderada y un (p) valor de  $0,00 < 0,05$ ; rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de estudio. Estos datos confirman que la inclusión educativa se relaciona significativamente con accesibilidad de adolescentes con discapacidad auditiva en Chíncha Alta 2019. Estos resultados coinciden con los obtenidos por Cortez (2015), en su investigación observó las reglas que el Perú ha emitido para favorecer el empleo de discapacitados. Concluyo con un vínculo significativo ( $r= 0,643$ ,  $p< 0,05$ ), entre las reglas peruanas y el empleo de discapacitados, asimismo, las medidas para incentivar el trabajo en los ciudadanos con discapacidad, debe tener en cuenta el trabajo que se desea incentivar, igualmente la atención se fundamenta en lo señalado por Zondek (2015).

Asimismo, se ha comprobado el objetivo específico 2, que fue establecer el grado de vinculación entre la inclusión educativa y la integración laboral de adolescentes con discapacidad auditiva en Chíncha Alta 2019. En tal sentido, para su evaluación se base según Álvarez, (2017) sostuvo que cuando se trata de la integración de un nuevo trabajador con discapacidad a una organización con un sistema cultural rígido, se está jugando con un papel fundamental ya que este es un factor determinante por los valores internos y por el grado de apertura hacia la diversidad de la organización para aceptar a un nuevo trabajador con capacidades distintas. Asimismo, siguiendo este estudio, se utilizó la prueba de Rho de Spearman para conocer el nivel de relación entre ambos elementos de estudio, corroborándose dicha información, a través de la prueba de hipótesis que evidencio un coeficiente de correlación Rho de Spearman = ,491 en grado positiva moderada y un (p) valor de  $0,00 < 0,05$ ; rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de estudio. Estos datos confirman que la inclusión educativa se vincula positivamente con la integración laboral de jóvenes con discapacidad auditiva en Chíncha Alta 2019. Estos resultados coinciden con los obtenidos por Cortez (2015), en su investigación observó las reglas que el Perú ha emitido para favorecer el empleo de discapacitados. Concluyo con un vínculo significativo ( $r_s = 0,643$ ,  $p < 0,05$ ), entre las reglas peruanas y el empleo de discapacitados, asimismo, las medidas para incentivar el trabajo en los ciudadanos con discapacidad, debe tener en cuenta el trabajo que se desea incentivar, igualmente la atención se fundamenta en lo señalado por Velarde (2015).

De igual manera, se ha comprobado el objetivo específico 3, que fue establecer el grado de vinculación la inclusión educativa y la integración laboral de jóvenes con discapacidad auditiva en Chíncha Alta 2019. En tal sentido, para su evaluación se base según Álvarez, (2017) sostuvo que es la habilitación alude al apoyo a aquel individuo que lo necesite en vista de su condición física o mental, ayudándolo así a que pueda adquirir de una manera eficaz y practica estrategias o habilidades para laborar sin problemas. Asimismo, siguiendo este estudio, se utilizó la prueba de Rho de Spearman para conocer el nivel de relación entre ambos elementos de estudio, corroborándose dicha información, a través de la prueba de hipótesis que evidencio un coeficiente de correlación Rho de Spearman = ,554 en grado positiva moderada y un (p) valor de  $0,00 < 0,05$ ; rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de investigación. Estos datos confirman que la inclusión educativa se vincula

positivamente con la integración laboral de jóvenes con discapacidad auditiva en Chíncha Alta 2019. Estos resultados coinciden con los obtenidos por Saleem (2017) baso su estudio en las reacciones de los maestros hacia la inclusión de niños que requieren atención especial en las escuelas ordinarias de Jordania. Pudo notar que los docentes han reaccionado de forma positiva al saber que tienen estudiantes con limitaciones por discapacidad, y hacen ver que el estudiante es normal, incluyéndolos inmediatamente, así como valora sus capacidades intelectuales, y demostrándoles afecto; no obstante a ello, también se reconoció que muchos de los docentes no se encuentran bien preparados para la atención que estos estudiantes requieren, así estén llevando a cabalidad el proceso de incluirlos. Concluye con un vínculo significativo ( $r_s = 0,527$ ,  $p < 0,05$ ), que necesitan cuidado especial en los centros educativos ordinarios de Jordania, igualmente la atención se fundamenta en lo señalado por Urra (2011).



## V. Conclusiones

**Primera:** La hipótesis principal de la investigación estima que: La inclusión educativa se relaciona significativamente con la inserción laboral de jóvenes con discapacidad auditiva en Chíncha Alta 2019, y considerando que  $p - \text{valor} < 0,01$  en consecuencia no se ha tenido en cuenta la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis principal, por lo cual se concluye que existe relación moderada alta, siendo significativa, entre las variables inclusión educativa e inserción laboral de jóvenes con discapacidad auditiva en Chíncha Alta 2019 con el valor  $r=0.563$ , aproximándose a 0.6, calculado con la prueba Rho de Spearman.

**Segunda:** En el caso de la primera hipótesis específica: La inclusión educativa se relaciona significativamente con las barreras de accesibilidad de jóvenes con discapacidad auditiva en Chíncha Alta 2019; fue contrastada cuando  $p - \text{valor} < 0,01$ , negándose la hipótesis nula, por lo que hay una correlación significativa entre la inclusión educativa y las barreras de accesibilidad, teniendo como resultado un  $r=0.524$ , resuelto por la prueba Rho de Spearman.

**Tercera:** La segunda hipótesis secundaria, fue obtenida también con un valor  $p < 0,01$  rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis específica, para el caso: La inclusión educativa se relaciona significativamente con la integración laboral de jóvenes con discapacidad auditiva en Chíncha Alta 2019, por lo que están significativamente asociadas las dimensiones inclusión educativa con integración laboral con un rango de  $r=0.555$  ubicado por el estadístico Rho de Spearman.

**Cuarta:** En el caso de la tercera hipótesis específica que refiere: La inclusión educativa se relaciona significativamente con la habilitación laboral de jóvenes con discapacidad auditiva en Chíncha Alta 2019, aplicando los mismos parámetros aplicados al cálculo de la correlación de las hipótesis principal, primera y segunda específicas se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0,554, comprobándose la relación alta y moderada entre la inclusión educativa y la habilitación laboral del discapacitado auditivo.

## **VI. Recomendaciones**

**Primera:** Se recomienda solicitar a las empresas de Chíncha Alta que cumplan con la Ley N° 29973 en la cual disponen que en su planilla deba haber el 3% de personas con discapacidad para empresas privadas y un 5% para las entidades públicas.

**Segunda:** Se recomienda que la Asociación de sordos capaciten a las empresas de Chíncha Alta en el lenguaje de señas: en comunicación de esta manera podrán comunicarse y lograr vencer dicha barrera.

**Tercero:** Se recomienda realizar talleres en los centros laborales en la cual se desarrollen actividades integradoras como juego de roles paseos, promocionar al trabajador del mes, celebrar la fechas festivas de la institución o empresa con la familia de los trabajadores.

**Cuarto:** Se recomienda a las empresas de Chíncha evaluar a los jóvenes con discapacidad auditiva en sus respectivas competencias y habilidades.

## **VII. Propuesta**

### **IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES MUNICIPALES DE CAPACITACIÓN EN HABILIDADES LABORALES PARA DISCAPACITADOS AL INTERIOR DE LAS IE CON PERSONAS INCLUIDAS.**

La propuesta consta de dos proyectos, el primer proyecto está destinado a satisfacer las necesidades de capacitación básica que requiere el estudiante con discapacidad y que permite una temprana inserción laboral, un segundo proyecto destinado a capacitar a estudiante en habilidades laborales blandas, es decir coaching entre otras, los talleres se dan al interior de instituciones educativa emblemáticas y cuentan con el financiamiento de las empresas e industrias de la región mediante el sistema de obras por impuestos o responsabilidad social. Así mismo debe crearse una contribución que afecte a las empresas afectadas con el Impuesto selectivo al consumo.

#### **BASE LEGAL:**

Ley 28044 Ley General de Educación.

Ley 29762 Ley Orgánica de Municipalidades. RESUMEN EJECUTIVO.

A partir de la presentación del proyecto a la Municipalidad Provincial de Chincha se logrará que sea llevado a sesión de concejo y se apruebe su ejecución mediante una ordenanza municipal, para ello se movilizará a las asociaciones pro discapacitados, ONG, Universidad e Instituto Pedagógico Público “Sam Francisco de Asís” de Chincha a fin de lograr su aprobación.

#### **LUGAR DE EJECUCIÓN: INSTITUCIONES EDUCATIVAS EMBLEMÁTICAS ESTRUTURA GENERAL**

##### **1. Proyecto desarrollando habilidades en adolescentes con discapacidad.**

##### **a) Módulos Básicos especiales para estudiantes de 10 a**

**17 años. Módulo de Computación.**

Módulo de Atención a clientes de  
tiendas comerciales. Modulo para  
auxiliares de oficina.

b) Talleres Laborales, estudiantes de 18 a 30 años.

Módulo de ayudante de cocina.

Módulo de atención al cliente

Módulo de Ofimática.

Módulo de relaciones humanas e imagen

2. Proyecto de desarrollo de habilidades blandas.

a) Coaching para discapacitados.

b) Expresión corporal y etiqueta social.

## METODOLOGÍA

A fin de consolidar un programa que consta de proyectos destinados a capacitar personas con necesidades especiales y lograr su inserción laboral efectivo, se parte de un diagnóstico que toma en cuenta las necesidades de los estudiantes y los resultados de la investigación que se exponen como parte de la tesis. Ello coadyuvará a la formación eficiente del estudiante, aprendiendo un oficio que caracteriza a cada Taller, para que así se inserte en una oferta laboral, según el perfil del puesto de trabajo y de las competencias de cada egresado.

FINANCIAMIENTO. Con Fondos provenientes del canon y sobre canon municipal.

EVALUACIÓN: A cargo de la Municipalidad provincial de Chincha

## Referencias

- Abanto, W. (2014). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación*. Universidad Cesar Vallejo. Perú: UCV. Recuperado de: Downloads/Diseño%20y%20Desarrollo%20de%20Tesis.pdf
- Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García M., y Rojas S. (2015). *Investigación educativa. Abriendo puertas al conocimiento*. Montevideo: Contexto.
- Ainscow, M. y Miles, S. (2001). Making education for all inclusive: Where next? *Prospects*, 38(1), 15-34. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1007/s11125-008-9055-0>
- Akoto, E. (2018). *Challenges and Opportunities for Inclusive Education in Ghana*. Thesis for B.A. degree International Studies in Education. Ghana: University of Iceland. from: <https://skemman.is/bitstream/1946/31499/1/Challenges%20and%20Opportunities%20for%20Inclusive%20education%20in%20Ghana.pdf%2C%20numbe>.
- Álvarez, W. (2017). *Inserción laboral de personas con discapacidad en las instituciones públicas del distrito de Sicuani en el año 2016*. Tesis de Licenciatura. Peru: UAC
- Álvarez, C. & Pascual, J. (2014). Aportaciones de un club de lectura escolar a la lectura por placer. *El profesional de la información*, 23(6), 625-631. DOI: <http://dx.doi.org/10.3145/epi.2014.nov.10> Recuperado de: <http://www.elprofesionaldelainformacion.com/contenidos/2014/nov/10.pdf>
- Álvarez, C. (2015). Book clubs: an ethnographic study of an innovative reading practice in Spain. *Studies in Continuing Education*, DOI: 10.1080/0158037X.2015.1080676
- Asamblea General de las Naciones Unidas en su Resolución 217 A (III). 10 de diciembre de 1948 en [http:// www.discapacitados.org.ar/body/derechos1.html](http://www.discapacitados.org.ar/body/derechos1.html) (02/10/12).
- Asociación Estadounidense de Psiquiatría (2016). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5*. Recuperado de [https://dsm.psychiatryonline.org/pbassets/dsm/update/Spanish\\_DSM5Update2016.pdf](https://dsm.psychiatryonline.org/pbassets/dsm/update/Spanish_DSM5Update2016.pdf)
- Bernal, S. (2016). Del lenguaje hacia la pedagogía de la lengua en la formación del sujeto social. *Enunciación*, 21(1), 11-13.
- Blackie, C. (2010). *The perceptions of educators towards inclusive education in a sample of government primary schools*. Master of Education (Educational Psychology).

- Sudafrica: University of the Witwatersrand. Recuperado de:  
<https://core.ac.uk/download/pdf/39670197.pdf>
- Blanco, R. (2011). La atención educativa a la diversidad: las escuelas inclusivas. Madrid: OEI.
- Blecker, N. S., & Boakes, N. J. (2010). Creating a learning environment for all children: Are teachers able and willing? *International Journal of Inclusive Education*, 14(5), 435-447. Retrieved from [www.informaworld.com/openurl?genre=article&10.1080/13603110802504937](http://www.informaworld.com/openurl?genre=article&10.1080/13603110802504937)
- Brackenreed, D. (2011). Inclusive education: Identifying teachers' strategies for coping with perceived stressors in inclusive classrooms. *Canadian Journal of Educational Administration and Policy*, 122. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ936704&site=ehost-live&scope=site>
- Burke, K., & Sutherland, C. (2004). Attitudes toward inclusion: Knowledge vs. experience. *Education*, 125(2), 163-172. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?&db=eft&AN=507953521&site=ehostlive&scope=site>
- Carratalá, A.; Mata, G. y Crespo, S. (2017). *Planificación Centrada en la Persona*. Planificando por adelantado el Futuro Deseado. Madrid, Plena Inclusión
- Castillo, A. & Grau, C. (2016). Conductas disruptivas en el alumnado con TEA: estudio de un caso. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 31(2) 1-22. Recuperado de <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>
- Cendreno, L. (2017). La discapacidad como factor de discriminación en el ámbito laboral Tesis Doctoral. España: UCM. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/40893/1/T38289.pdf>
- Consejo Nacional de Educación del Perú. (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Lima.
- Conselleria d'Educació del Govern Balear (2017). GESTIB 2.0. Aplicación per a la Gestió Educativa de les Illes Balears [Application for Educational Management of the Balearic Islands]. Available at: <https://www3.caib.es/xestib/> [accessed November 3, 2017].
- Cortez, J. (2015). *Análisis de las principales medidas implementadas por el Estado Peruano*

- para promover el acceso al empleo de las personas con discapacidad*. Maestría en Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social. Peru: PUCP
- Cuesta, J., de la Fuente, R., & Ortega, T. (2019). Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad. *Controversias Y Concurrencias Latinoamericanas*, 10(18), 85-106. Recuperado a partir de <http://sociologia-alas.org/CyCLOJS/index.php/CyC/article/view/93>
- Defensoría del Pueblo-República del Perú (2007). *Educación inclusiva: educación para todos*. Serie Informes Defensoriales - Informe N° 127, Lima
- Delmastro y De Montes (2015). *La incorporación de la Empresa de Producción Social como proyecto educativo para la inserción socio-laboral de las personas con discapacidad de TELBCOL*. España UCORDOBA
- Diamanti, V., Asimina Ralli, A. M., Antoniou, F., Papaioannou, S., and Protopapas, A. (2017). Preschool phonological and morphological awareness as longitudinal predictors of early reading and spelling development in Greek. *Front. Psychol.* 8, 20-39. doi: 10.3389/fpsyg.2017.02039
- Díaz Barrera, N. S. (2010). Escuela inclusiva: revolución educativa en la construcción democrática de la sociedad en Chile. *Revista Intercontinental De Psicología Y Educación*, 12(2), 47-63. Retrieved from <http://www.redalyc.org/html/802/80218376003/>
- Disability Statistics Compendium: Statistics on Special Population Groups (1990). New York, United Nations, 350 pp. (Sales N° E.90.XVII.17).
- Dockrell, J. E., Lindsay, G., and Palikara, O. (2011). Explaining the academic achievement at school leaving for pupils with a history of language impairment: previous academic achievement and literacy skills. *Child Lang. Teach. Ther.* 27, 223– 237. doi: 10.1177/0265659011398671
- Echeita, G. y Ainscow, M. (2010). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Revista Tejuelo*. N° 12. Disponible en: [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661330/educacion\\_echeita\\_TEJUELO\\_2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661330/educacion_echeita_TEJUELO_2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fishman, J. (1970). *Sociolinguistics: A brief introduction*. Mass.: Newbury House

- Forcada, C. (2015). La inserción de personas con discapacidad en el mercado laboral privado. En Revista Invenio 18 (35) Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5242504>
- Fricke, S., Burgoyne, K., Bowyer-Crane, C., Kyriacou, M., Zosimidou, A., Maxwell, L., et al. (2017). The efficacy of early language intervention in mainstream school settings: a randomized controlled trial. *J. Child Psychol. Psychiatry* 10, 1141– 1151. doi: 10.1111/jcpp.12737
- Garavito, D. (2014). La inclusión de las Personas con Discapacidad en el mercado laboral colombiano, una acción conjunta. Maestría en Discapacidad e Inclusión Social. Colombia: UNC. Recuperado de: <http://bdigital.unal.edu.co/46075/1/52646657.2014.pdf>
- Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: multiple intelligences for the 21st. Century*, New York: Basic Book [Trad. esp. *La inteligencia reformulada*. Barcelona: Paidós, 2001].
- Gómez, V. (2016): La discapacidad organizada: antecedentes y trayectorias del movimiento de personas con discapacidad, *Historia actual On Line*, 39 (1), 39-52
- Guerrero, R. C. (2015). *Atención temprana en niños con deficiencia auditiva: herramientas y pautas para una inclusión educativa* [tesis de grado, Educación Infantil]. Universidad de Navarra, Pamplona, España
- Guijarro, R. B. (2000). *Inclusive education in Latin America. In Meeting special and diverse educational needs: Making special education a reality*. Retrieved from [www.uam.es/personal\\_pdi/psicologia/agonzale/Asun/2006/Libros/Mee](http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/agonzale/Asun/2006/Libros/Mee)
- Hernández y Ortega (2014). *Estudio de caso de dos experiencias ganadoras del III Concurso Nacional Experiencias Exitosas en Educación Inclusiva – 2010*. Maestría en Gerencia Social. Peru: PUCP.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado de: [https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- INEI - Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú (2017) Resultados definitivos del Censo XII de población, VII de vivienda, III de comunidades indígenas - Región Ica. Ediciones INEI, Tomo I, p.687 y ss. Disponible en: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1545/](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1545/)



- Jullian, C. (2002). *Génesis de la comunidad silente en México. La escuela Nacional de Sordomudos (1867 a 1886)*, Tesis de maestría en Historia. México: UNAM
- King and Edmunds (2001). *Leadership for Inclusion*. Critical issues in the future of learning and teaching. Canada: Brock University. from: <https://www.sensepublishers.com/media/577-leadership-for-inclusion.pdf>
- Kuittinen, E. (2017). *Inclusive education from teachers' perspective: Exploring Chilean teachers' attitudes and self-efficacy*. Master's Thesis in Special Education. Finlandia: University of Jyväskylä. from: <https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/56467/URN:NBN:fi:jyu201712204823.pdf>
- Lanfranchi, S., and Carretti, B. (2016). Editorial: improving working memory in learning and intellectual disabilities. *Front. Psychol.* 7:725. doi: 10.3389/fpsyg.2016.00725
- Lazo, M. (2016). *Acceso laboral de las personas con discapacidad visual en el Distrito Metropolitano de Quito: indicadores y estrategias que fomenten su inclusión social*. Maestría en Desarrollo del control Comunitario. Ecuador: PUCE. Recuperado: <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/1230>
- Ley 27337 (2000) Código de los niños y adolescentes del Perú. Disponible en: [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2\\_uibd.nsf/785F189E4413AAE805257662007254DA/\\$FILE/PERU\\_LEY\\_27337.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/785F189E4413AAE805257662007254DA/$FILE/PERU_LEY_27337.pdf)
- Ley 28044 (2003) Ley General de Educación del Perú. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/ley-28044/ley-28044-ley-general-de-educacion-24-11-2017.pdf>
- Lidón, L. (2013). Derechos humanos, discapacidad y toma de conciencia: artículo 8 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, un camino previo por recorrer. Programa de doctorado en Derechos Humanos, Democracia y Justicia Internacional. España: UV. Recuperado de: [http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/32238/TESIS%20DOCTORAL\\_LEONOR%20LID%c3%93N%20HERAS\\_DEPOSITO%20DEF\\_PAPEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/32238/TESIS%20DOCTORAL_LEONOR%20LID%c3%93N%20HERAS_DEPOSITO%20DEF_PAPEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Marchesi, Á. (2014). Estrategias para el cambio educativo. *Pensamiento Iberoamericano*, 7(2), 253-268.
- Melià, J., and Vanrell, M. (2017). *Enquesta d'usos Lingüístics a les Illes Balears 2014. Anàlisi*. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears.

- Moliner, O. (2013). *Educación Inclusiva*. Brasil: Universidad de Jaume. Recuperado de: <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/72966/s83.pdf?sequence=1>
- Murphy, K. (2014). *Teacher Attitudes Toward Inclusion Practices. As the study of teachers' attitudes towards inclusion and inclusion in general becomes even more profound, it is discovered that there is a disconnection between research and the classroom*. Master of Arts in Education Faculty of Education. Canada: Mount Saint Vincent University. Recuperado de: <http://dc.msvu.ca:8080/xmlui/bitstream/handle/10587/1372/KristaMurphyMAEdThesis2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Neyra, M. (2015, 11 de agosto). *Metropolitano: Accesibilidad para pasajeros debe mejorar. El Comercio*. Recuperado de: <https://elcomercio.pe/lima/metropolitanoaccesibilidad-discapacitados-debemejorar-193149>
- Nussbaum, Martha (2007): *Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión*, trad. de Ramón Vila Vernis y Albino Santos Mosquera, Paidós, Barcelona. Citado por Cuenca (2012) *Revista de Estudios Políticos*. Universidad Carlos III de Madrid. Recuperado de: [Dialnet- Sobre La Inclusion De La Discapacidad En La Teoria De Los Der-130420%20\(1\).pdf](http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=5444444&posicion=130420%20(1).pdf)
- Olsen, M. (2016). *Proyecto de intervención para el desarrollo de la competencia lingüística del alumnado con discapacidad auditiva a través de la logogenia*. Universidad de Granada [s. d.]
- Organización de las Naciones Unidas (2006). “Convención Internacional sobre los derechos de las Personas con discapacidad”. New York, USA: ONU.
- Parrilla, Á. (2002). La voz de la experiencia: la colaboración como estrategia de inclusión. *Aula de Innovación Educativa*, 121
- Pedrosa, B y Esther C. (2017). *Inclusión del alumno con discapacidad auditiva en el aula de educación especial, voces de la educación*.
- Pentimonti, M., Murphy, A., Justice, M., Logan, R., and Kaderavek, J. (2016). School readiness of children with language impairment: predicting literacy skills from pre-literacy and social-behavioural dimensions. *Int. J. Lang. Commun. Disord.* 51, 148–161. doi: 10.1111/1460-6984.12193
- Pérez, O. (2011). *Feminismo, Liberalismo y Comunitarismo. Una aproximación a sus*

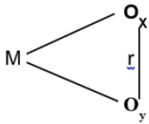
- relaciones, implicaciones y dilemas, *Sistema*, 217
- Rabiner, D. L., Godwin, J., and Dodge, K. A. (2016b). Predicting academic achievement and attainment: the contribution of early academic skills, attention difficulties, and social competence. *School Psych. Rev.* 45, 250–267. doi: 10.17105/SPR45- 2.250267
- Rabiner, L., Carrig, M., and Dodge, K. A. (2016). *Attention problems and academic achievement: do persistent and earlier-emerging problems have more adverse long-term effects?* *Atten. Disord.* 20, 946–957. doi: 10.1177/1087054713507974
- Saleem, A. (2017). *Teachers' attitudes towards the inclusion of children with special educational needs in Jordanian ordinary schools*. PhD thesis. UK: University of Nottingham. From: [prints.nottingham.ac.uk/44620/1/Saleem%20-Correccted%20PhD%20Thesis%20-ploaded%20%281%29%20%281%29.pdf](https://eprints.nottingham.ac.uk/44620/1/Saleem%20-Correccted%20PhD%20Thesis%20-ploaded%20%281%29%20%281%29.pdf)
- Sánchez, Dalia. (2017). *Estilos de Pensamiento y Discapacidad en el Contexto del Currículo para la Formación de Investigadores*. Tesis doctoral. Doctorado en Ciencias Humanas. Universidad del Zulia. Venezuela
- Stappen, C. V., and Van Reybroeck, M. (2018). Phonological awareness and rapid automatized naming are independent phonological competencies with specific impacts on word reading and spelling: an intervention study. *Front. Psychol.* 9:320. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00320
- Unesco (1992). Informe mundial sobre la educación: Pans, UNESCO. 142.
- Unesco (1992). Las Necesidad Especiales En Al Aula: Conjunto de materiales para la formación de profesores. Paris, UNESCO.
- Unesco (2008). Examen de la situación actual de la educación Especial. Paris, UNESCO. 134 pp.
- Unesco (2008). Examen de la situación actual de la educación Especial. Paris: Unesco.
- Verdugo, Á. (2018): *Conceptos clave que explican los cambios en la provisión de apoyos a las discapacidades intelectuales y del desarrollo en España*. En Siglo Cero,
- Vidal, R. y Cornejo, C. (2012). Empleo con apoyo: Una estrategia de inserción laboral para jóvenes con discapacidad intelectual. *Revista Convergencia Educativa*, 1, 113–127. Recuperado de: [loads/La%20Inserci%C3%B3n%20Laboral%20de](https://www.repositorio.cepal.org/es/publicaciones/loads/La%20Inserci%C3%B3n%20Laboral%20de)
- Vigostky L.S. (1982). De las agendas personales de L.S. Vigostky. Revista de la Universidad

Estatad de Moscú. Citado por Tatiana V. Akutina en L.S. Vigotsky y L.R. Luria: La formación en neuropsicología. Recuperado de: DialnetLSVigotskyYARLuria-2011215%20(1).pdf

Walsh, M. (2018). *The Inclusion of Students with Special Needs in the General Education Classroom*. Senior Theses and Capstone Projects. USA: Dominican University of California. from: <https://scholar.dominican.edu/senior-theses/69/>

## Anexo 1: Matriz de Consistencia

### La Inserción Laboral y la inclusión Educativa de jóvenes con discapacidad auditiva en Chíncha Alta 2019

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre la inserción laboral y la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad auditiva en Chíncha Alta 2019?	<b>Objetivo General</b> Determinar el nivel de relación entre la inserción laboral y la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad auditiva en Chíncha Alta 2019	<b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre la inserción laboral y la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad auditiva en Chíncha Alta 2019	Variable Independiente: Inserción laboral Variable dependiente: Inclusión educativa. Tipo: Aplicada Nivel: descriptivo Diseño: Población: 103 discapacitados entre 16 a 25 años del distrito de Ate Vitarte Muestra: 103 Discapacitados auditivos. 60 de género femenino 43 de género masculino.
<b>Problemas Específicos</b> ¿Cuál es la relación entre las barreras de accesibilidad y la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad auditiva en Chíncha Alta 2019?  ¿Cuál es la relación entre las entre la integración laboral y la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad auditiva en Chíncha Alta 2019?  ¿Cuál es la relación entre las entre la habilitación y la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad auditiva en Chíncha Alta 2019?	<b>Objetivos Específicos</b> Determinar el nivel de correlación entre las barreras de accesibilidad y la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad auditiva en Chíncha Alta 2019  Determinar el nivel de correlación entre la integración laboral y la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad auditiva en Chíncha Alta 2019  Determinar el nivel de correlación entre la habilitación y la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad auditiva en Chíncha Alta 2019	<b>Hipótesis Específicas</b> Existe relación significativa entre las barreras de accesibilidad y la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad auditiva en Chíncha Alta 2019  Existe relación significativa entre la integración laboral y la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad auditiva en Chíncha Alta 2019  Existe relación significativa entre la habilitación y la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad auditiva en Chíncha Alta 2019	 Técnica; Encuesta. Instrumento: Cuestionario

## Anexo 2: Certificado de validación

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable Inclusión Educativa

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	Presencia 1	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿En su aula de clases lo aceptaban con su discapacidad?	✓		✓		✓		
2	¿Sus compañeros de estudio alguna vez lo hicieron sentir mal por su discapacidad?	✓		✓		✓		
3	¿Era Ud. adecuadamente atendido, siendo un estudiante con discapacidad auditiva?	✓		✓		✓		
4	¿Tenía Ud. ganas de abandonar la escuela?	✓		✓		✓		
5	¿Sus familiares le pedían que continúe estudiando en su escuela ?	✓		✓		✓		
6	¿Cambió Ud. De escuela ?	✓		✓		✓		
7	¿Le agradaba ir a diario a sus clases en el colegio?	✓		✓		✓		
8	¿Le gustaba la forma como le enseñaba su profesor?	✓		✓		✓		
	Participación 2	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Considera Ud. que se desarrollan actitudes tolerantes y respetuosas hacia su persona en el aula donde estudio?	✓		✓		✓		
10	¿Atendían sus necesidades, de acuerdo a su discapacidad, en la escuela?	✓		✓		✓		
11	¿Cuándo Ud. Decidía algo sobre su diario vivir se le prestaba la atención debida en la escuela?	✓		✓		✓		
12	¿ Cuándo Ud. Decidía algo sobre su diario vivir se le prestaba la atención debida en su casa ?	✓		✓		✓		
13	¿Te fue útil las opiniones de tus profesores sobre las decisiones que pretendías tomar ?	✓		✓		✓		
14	¿Estima Ud. que mejor hubiese estudiado en una escuela especial para desarrollar sus cualidades?	✓		✓		✓		
15	¿Tu profesor te pedía que opines sobre aspectos para la mejora de la escuela ?	✓		✓		✓		
16	¿Tus compañeros de clase te pedían opinión para decidir sobre algún asunto escolar ?	✓		✓		✓		



	Logros 3	Si	No	Si	No	Si	No	
17	¿Entendía Ud. los temas tratados en clase .?	✓		✓		✓		
18	¿Su profesor utilizaba juegos o lecturas especiales para sordos?	✓		✓		✓		
19	¿ Ud. Preguntaba al profesor sobre temas que no entendía?	✓		✓		✓		
20	¿Aprobaba fácilmente te los exámenes o pruebas que le tomaban en la escuela ?	✓		✓		✓		
21	¿Sus compañeros se alejan de Ud. porque no escucha bien?	✓		✓		✓		
22	¿El profesor que tenía lo consideraba en algunas tareas que hacían los demás?	✓		✓		✓		
23	¿Participaba por iniciativa propia , en las actuaciones , teatro u otros que se hacían en su escuela .?	✓		✓		✓		
24	¿Sus compañeros de clase preferían hacer grupo con otros estudiantes?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PONCE DÍAZ, CARLOS RAMÓN DNI: .....

Especialidad del validador:

INQUETE INNOVADORA RENACYT - CONCYTEC

10 de octubre del 2020

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lu Llll  
Firma del Experto Informante.

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INSERCIÓN LABORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	Barreras de accesibilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Cuándo Ud. ha buscado un trabajo o de acuerdo a experiencias de otros de sus colegas, se considera a los discapacitados en los procesos de convocatorias del personal?	✓		✓		✓		
2	¿Cuándo Ud. ha laborado se toma en consideración las condiciones especiales de las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
3	¿Se respeta el puntaje especial asignado a personas con discapacidad en los procesos de selección?	✓		✓		✓		
4	¿Se implementan políticas de mejoramiento del desempeño laboral de las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
5	¿Se convoca a cubrir puestos para personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
6	¿Se reserva cierta cantidad de vacantes para personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
7	¿Se publica las plazas para personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
8	¿El reclutamiento de personal le da prioridad a las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
	Inserción Laboral	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Cuándo Ud. ha laborado se ha enterado si los Reglamentos regulan de manem especial, las condiciones laborales de las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
10	¿De acuerdo a su experiencia laboral puede decir que en los centros de trabajo se tienen consideraciones especiales que faciliten el desarrollo de las labores con personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
11	¿Hay igualdad de oportunidades frente a las personas con discapacidad en su centro laboral?	✓		✓		✓		
12	¿De acuerdo a su experiencia laboral se propician e implementan políticas de capacitación laboral al personal para la correcta integración laboral de las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
13	¿De acuerdo a su experiencia laboral durante el primer mes de contratación, la persona con discapacidad es acompañada por un tutor o entrenador Laboral especializado?	✓		✓		✓		
14	¿De acuerdo a su experiencia laboral el personal de Recursos Humanos realizan inducción al equipo de trabajo del área donde se desempeñará la persona con discapacidad para facilitar el proceso de adecuación mutua?	✓		✓		✓		



15	¿Se realizan chequeos de la salud, periódicamente, de los trabajadores discapacitados?	✓		✓		✓	
16	¿Se le brinda tecnología adecuada para que pueda laborar la apersona con discapacidad?	✓		✓		✓	
	<b>Habilitación</b>	Si	No	Si	No	Si	No
17	¿Cuándo Ud. ha laborado se ha enterado de la existencia de una Ley para personas con discapacidad lo ha beneficiado dándole ventaja social en el acceso a un puesto de trabajo?	✓		✓		✓	
18	¿En algún momento ha sentido discriminación en la Institución y/o empresa donde usted labora o cuando usted ha buscado empleo?	✓		✓		✓	
19	¿Ud. se ha enterado, si en los centros de trabajo las personas con discapacidad cumplen con el horario establecido dentro de la empresa?	✓		✓		✓	
20	¿De acuerdo a su experiencia laboral, el Estado desarrolla acciones para generar políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad?	✓		✓		✓	
21	¿De acuerdo a su experiencia laboral, si son eficientes los planes o programas de protección social que implementa el Estado, los cuales van dirigidos a las personas con discapacidad al momento de incorporarse al campo laboral?	✓		✓		✓	
22	¿El Ministerio del Trabajo participa en el acompañamiento de inserción laboral de las personas con discapacidad al momento de ser incorporados al sitio de trabajo?	✓		✓		✓	
23	¿Las Instituciones Públicas encargadas de las personas con discapacidad supervisan con regularidad su sitio de trabajo para verificar cualquier irregularidad que se pueda presentar?	✓		✓		✓	
24	¿Ud. como trabajador con discapacidad se siente cómodos realizando sus actividades laborales?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PONCE DIAZ, CARLOS RAMON DNI: 07827740

Especialidad del validador: Docente Investigador Concytec-RENACYT  
10 de octubre del 2020

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

En Ulla

Firma del Experto Informante.



### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable Inclusión Educativa

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	Presencia 1	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿En su aula de clases lo aceptaban con su discapacidad?	✓		✓		✓		
2	¿Sus compañeros de estudio alguna vez lo hicieron sentir mal por su discapacidad?	✓		✓		✓		
3	¿Era Ud. adecuadamente atendido, siendo un estudiante con discapacidad auditiva?	✓		✓		✓		
4	¿Tenía Ud. ganas de abandonar la escuela?	✓		✓		✓		
5	¿Sus familiares le pedían que continúe estudiando en su escuela ?	✓		✓		✓		
6	¿Cambiaría Ud. De escuela ?	✓		✓		✓		
7	¿Le agradaba ir a diario a sus clases en el colegio?	✓		✓		✓		
8	¿Le gustaba la forma como le enseñaba su profesor?	✓		✓		✓		
	Participación 2	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Considera Ud. que se desarrollan actitudes tolerantes y respetuosas hacia su persona en el aula donde estudio?	✓		✓		✓		
10	¿Atendían sus necesidades, de acuerdo a su discapacidad, en la escuela?	✓		✓		✓		
11	¿Cuándo Ud. Decidía algo sobre su diario vivir se le prestaba la atención debida en la escuela?	✓		✓		✓		
12	¿ Cuándo Ud. Decidía algo sobre su diario vivir se le prestaba la atención debida en su casa ?	✓		✓		✓		
13	¿Te fue útil las opiniones de tus profesores sobre las decisiones que pretendías tomar ?	✓		✓		✓		
14	¿Estima Ud. que mejor hubiese estudiado en una escuela especial para desarrollar sus cualidades?	✓		✓		✓		
15	¿Tu profesor te pedía que opines sobre aspectos para la mejora de la escuela ?	✓		✓		✓		
16	¿Tus compañeros de clase te pedían opinión para decidir sobre algún asunto escolar ?	✓		✓		✓		

Logros 3		Si	No	Si	No	Si	No
17	¿Entendía Ud. los temas tratados en clase.?	✓		✓		✓	
18	¿Su profesor utilizaba juegos o lecturas especiales para sordos?	✓		✓		✓	
19	¿Ud. Preguntaba al profesor sobre temas que no entendía?	✓		✓		✓	
20	¿Aprobaba fácilmente los exámenes o pruebas que le tomaban en la escuela?	✓		✓		✓	
21	¿Sus compañeros se alejan de Ud. porque no escucha bien?	✓		✓		✓	
22	¿El profesor que tenía lo consideraba en algunas tareas que hacían los demás?	✓		✓		✓	
23	¿Participaba por iniciativa propia, en las actuaciones, teatro u otros que se hacían en su escuela.?	✓		✓		✓	
24	¿Sus compañeros de clase preferían hacer grupo con otros estudiantes?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

*Suficiente*

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [ ☒ ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

*Núñez Irizar Alzola*

DNI: *0 80 200*

Especialidad del validador:

*Alfabeto*

.....de.....del 20.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*[Firma]*

Firma del Experto Informante.



# **CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INSERCIÓN LABORAL**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	Barreras de accesibilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Cuándo Ud. ha buscado un trabajo o de acuerdo a experiencias de otros de sus colegas, se considera a los discapacitados en los procesos de convocatorias del personal?	✓		✓		✓		
2	¿Cuándo Ud. ha laborado se toma en consideración las condiciones especiales de las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
3	¿Se respeta el puntaje especial asignado a personas con discapacidad en los procesos de selección?	✓		✓		✓		
4	¿Se implementan políticas de mejoramiento del desempeño laboral de las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
5	¿Se convoca a cubrir puestos para personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
6	¿Se reserva cierta cantidad de vacantes para personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
7	¿Se publica las plazas para personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
8	¿El reclutamiento de personal le da prioridad a las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
	Inserción Laboral	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Cuándo Ud. ha laborado se ha enterado si los Reglamentos regulan de manera especial, las condiciones laborales de las personas con discapacidad?							
10	¿De acuerdo a su experiencia laboral puede decir que en los centros de trabajo se tienen consideraciones especiales que faciliten el desarrollo de las labores con personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
11	¿Hay igualdad de oportunidades frente a las personas con discapacidad en su centro laboral?	✓		✓		✓		
12	¿De acuerdo a su experiencia laboral se propician e implementan políticas de capacitación laboral al personal para la correcta integración laboral de las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
13	¿De acuerdo a su experiencia laboral durante el primer mes de contratación, la persona con discapacidad es acompañada por un tutor o entrenador Laboral especializado?	✓		✓		✓		
14	¿De acuerdo a su experiencia laboral el personal de Recursos Humanos realizan inducción al equipo de trabajo del área donde se desempeñará la persona con discapacidad para facilitar el proceso de adecuación mutua?	✓		✓		✓		



15	¿Se realizan chequeos de la salud, periódicamente, de los trabajadores discapacitados?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	¿Se le brinda tecnología adecuada para que pueda laborar la apersona con discapacidad?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>Habilitación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
17	¿Cuándo Ud. ha laborado se ha enterado de la existencia de una Ley para personas con discapacidad lo ha beneficiado dándole ventaja social en el acceso a un puesto de trabajo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	¿En algún momento ha sentido discriminación en la Institución y/o empresa donde usted labora o cuando usted ha buscado empleo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	¿Ud. se ha enterado, si en los centros de trabajo las personas con discapacidad cumplen con el horario establecido dentro de la empresa?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	¿De acuerdo a su experiencia laboral, el Estado desarrolla acciones para generar políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	¿De acuerdo a su experiencia laboral, si son eficientes los planes o programas de protección social que implementa el Estado, los cuales van dirigidos a las personas con discapacidad al momento de incorporarse al campo laboral?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	¿El Ministerio del Trabajo participa en el acompañamiento de inserción laboral de las personas con discapacidad al momento de ser incorporados al sitio de trabajo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	¿Las Instituciones Públicas encargadas de las personas con discapacidad supervisan con regularidad su sitio de trabajo para verificar cualquier irregularidad que se pueda presentar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	¿Ud. como trabajador con discapacidad se siente cómodos realizando sus actividades laborales?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Noriega Jimenez

DNI: 0.801.200

Especialidad del validador: Psicología

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....

Firma del Experto Informante.

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable Inclusion Educativa

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Presencia 1</b>							
1	¿En su aula de clases lo aceptaban con su discapacidad?	✓		✓		✓		
2	¿Sus compañeros de estudio alguna vez lo hicieron sentir mal por su discapacidad?	✓		✓		✓		
3	¿Era Ud. adecuadamente atendido, siendo un estudiante con discapacidad auditiva?	✓		✓		✓		
4	¿Tenía Ud. ganas de abandonar la escuela?	✓		✓		✓		
5	¿Sus familiares le pedían que continúe estudiando en su escuela ?	✓		✓		✓		
6	¿Cambiaba Ud. De escuela ?	✓		✓		✓		
7	¿Le agradaba ir a diario a sus clases en el colegio?	✓		✓		✓		
8	¿Le gustaba la forma como le enseñaba su profesor?							
	<b>La participación 2</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Considera Ud. que se desarrollan actitudes tolerantes y respetuosas hacia su persona en el aula donde estudio?	✓		✓		✓		
10	¿Atendían sus necesidades, de acuerdo a su discapacidad, en la escuela?	✓		✓		✓		
11	¿Cuándo Ud. Decidía algo sobre su diario vivir se le prestaba la atención debida en la escuela?	✓		✓		✓		
12	¿ Cuándo Ud. Decidía algo sobre su diario vivir se le prestaba la atención debida en su casa ?	✓		✓		✓		
13	¿Te fue útil las opiniones de tus profesores sobre las decisiones que pretendías tomar ?	✓		✓		✓		
14	¿Estima Ud. que mejor hubiese estudiado en una escuela especial para desarrollar sus cualidades?	✓		✓		✓		
15	¿Tu profesor te pedía que opines sobre aspectos para la mejora de la escuela ?	✓		✓		✓		
16	¿Tus compañeros de clase te pedían opinión para decidir sobre algún asunto escolar ?	✓		✓		✓		



	DIMENSION 3	Si	No	Si	No	Si	No
17	¿Entendía los temas tratados en clase?	✓		✓		✓	
18	¿Su profesor utilizaba juegos o lecturas especiales para sordos?	✓		✓		✓	
19	¿Ud, preguntaba al profesor sobre temas que no entendía?	✓		✓		✓	
20	¿Aprobaba fácilmente los exámenes o pruebas que le tomaban en la escuela?	✓		✓		✓	
21	¿Sus compañeros se alejan de Ud. porque no escucha bien?	✓		✓		✓	
22	¿El profesor que tenía lo consideraba en todas las tareas que hacían los demás?	✓		✓		✓	
23	¿Participaba, por iniciativa propia, en las actuaciones, teatro u otros que se hacían en su escuela?	✓		✓		✓	
24	¿Sus compañeros de clase lo admitían al hacer grupo con otros estudiantes?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable ☒      No aplicable ☐      Aplicable después de corregir ☐

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg:

DNI: 09960255

Especialidad del validador: Doc. administraci de la educaci

17 de 08 del 2019

[Firma]  
Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable Inclusion Educativa

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Presencia 1</b>							
1	¿En su aula de clases lo aceptaban con su discapacidad?	✓		✓		✓		
2	¿Sus compañeros de estudio alguna vez lo hicieron sentir mal por su discapacidad?	✓		✓		✓		
3	¿Era Ud. adecuadamente atendido, siendo un estudiante con discapacidad auditiva?	✓		✓		✓		
4	¿Tenía Ud. ganas de abandonar la escuela?	✓		✓		✓		
5	¿Sus familiares le pedían que continúe estudiando en su escuela?	✓		✓		✓		
6	¿Cambió Ud. De escuela?	✓		✓		✓		
7	¿Le agradaba ir a diario a sus clases en el colegio?	✓		✓		✓		
8	¿Le gustaba la forma como le enseñaba su profesor?							
	<b>La participación 2</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Considera Ud. que se desarrollan actitudes tolerantes y respetuosas hacia su persona en el aula donde estudio?	✓		✓		✓		
10	¿Atendían sus necesidades, de acuerdo a su discapacidad, en la escuela?	✓		✓		✓		
11	¿Cuándo Ud. Decidía algo sobre su diario vivir se le prestaba la atención debida en la escuela?	✓		✓		✓		
12	¿Cuándo Ud. Decidía algo sobre su diario vivir se le prestaba la atención debida en su casa?	✓		✓		✓		
13	¿Te fue útil las opiniones de tus profesores sobre las decisiones que pretendías tomar?	✓		✓		✓		
14	¿Estima Ud. que mejor hubiese estudiado en una escuela especial para desarrollar sus cualidades?	✓		✓		✓		
15	¿Tu profesor te pedía que opines sobre aspectos para la mejora de la escuela?	✓		✓		✓		
16	¿Tus compañeros de clase te pedían opinión para decidir sobre algún asunto escolar?	✓		✓		✓		



	DIMENSION 3	Si	No	Si	No	Si	No
17	¿Entendía los temas tratados en clase?	✓		✓		✓	
18	¿Su profesor utilizaba juegos o lecturas especiales para sordos?	✓		✓		✓	
19	¿Ud, preguntaba al profesor sobre temas que no entendía?	✓		✓		✓	
20	¿Aprobaba fácilmente los exámenes o pruebas que le tomaban en la escuela?	✓		✓		✓	
21	¿Sus compañeros se alejan de Ud. porque no escucha bien?	✓		✓		✓	
22	¿El profesor que tenía lo consideraba en todas las tareas que hacían los demás?	✓		✓		✓	
23	¿Participaba, por iniciativa propia, en las actuaciones, teatro u otros que se hacían en su escuela?	✓		✓		✓	
24	¿Sus compañeros de clase lo admitían al hacer grupo con otros estudiantes?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): Puede ser aplicado al instrumento

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg:

Valencia, Carlos José

DNI: 10273192

Especialidad del

validador:

Dr en Educación - Temáticas

17 de 08 del 2019

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante.

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable Inclusion Educativa

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Presencia 1</b>							
1	¿En su aula de clases lo aceptaban con su discapacidad?	✓		✓		✓		
2	¿Sus compañeros de estudio alguna vez lo hicieron sentir mal por su discapacidad?	✓		✓		✓		
3	¿Era Ud. adecuadamente atendido, siendo un estudiante con discapacidad auditiva?	✓		✓		✓		
4	¿Tenía Ud. ganas de abandonar la escuela?	✓		✓		✓		
5	¿Sus familiares le pedían que continúe estudiando en su escuela ?	✓		✓		✓		
6	¿Cambiaba Ud. De escuela ?	✓		✓		✓		
7	¿Le agradaba ir a diario a sus clases en el colegio?	✓		✓		✓		
8	¿Le gustaba la forma como le enseñaba su profesor?							
	<b>La participación 2</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Considera Ud. que se desarrollan actitudes tolerantes y respetuosas hacia su persona en el aula donde estudio?	✓		✓		✓		
10	¿Atendían sus necesidades, de acuerdo a su discapacidad, en la escuela?	✓		✓		✓		
11	¿Cuándo Ud. Decidía algo sobre su diario vivir se le prestaba la atención debida en la escuela?	✓		✓		✓		
12	¿ Cuándo Ud. Decidía algo sobre su diario vivir se le prestaba la atención debida en su casa ?	✓		✓		✓		
13	¿Te fue útil las opiniones de tus profesores sobre las decisiones que pretendías tomar ?	✓		✓		✓		
14	¿Estima Ud. que mejor hubiese estudiado en una escuela especial para desarrollar sus cualidades?	✓		✓		✓		
15	¿Tu profesor te pedía que opines sobre aspectos para la mejora de la escuela ?	✓		✓		✓		
16	¿Tus compañeros de clase te pedían opinión para decidir sobre algún asunto escolar ?	✓		✓		✓		



	DIMENSION 3	Si	No	Si	No	Si	No	
17	¿Entendía los temas tratados en clase?	✓		✓		✓		
18	¿Su profesor utilizaba juegos o lecturas especiales para sordos?	✓		✓		✓		
19	¿Ud, preguntaba al profesor sobre temas que no entendía?	✓		✓		✓		
20	¿Aprobaba fácilmente los exámenes o pruebas que le tomaban en la escuela?	✓		✓		✓		
21	¿Sus compañeros se alejan de Ud. porque no escucha bien?	✓		✓		✓		
22	¿El profesor que tenía lo consideraba en todas las tareas que hacían los demás?	✓		✓		✓		
23	¿Participaba, por iniciativa propia, en las actuaciones, teatro u otros que se hacían en su escuela?	✓		✓		✓		
24	¿Sus compañeros de clase lo admitían al hacer grupo con otros estudiantes?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay

suficiencia):

*Hay Suficiencia*

Opinión de aplicabilidad:  
No aplicable [ ]

Aplicable [✓]

Aplicable después de corregir [ ]

Apellidos, y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

*Dr. PADILLA CABALLERO, J. JESUS*

DNI: *25861074*

Especialidad del  
validador:

*TEMATICO / METODOLÓGICO*

*17* de *08* del 20 *19*

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*[Firma]*  
Dr. Jesús Emilio Agustín  
Firma del Experto Informante.  
Padilla Caballero  
CPE. 0125861074

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable Inclusion Educativa

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Presencia 1</b>							
1	¿En su aula de clases lo aceptaban con su discapacidad?	✓		✓		✓		
2	¿Sus compañeros de estudio alguna vez lo hicieron sentir mal por su discapacidad?	✓		✓		✓		
3	¿Era Ud. adecuadamente atendido, siendo un estudiante con discapacidad auditiva?	✓		✓		✓		
4	¿Tenía Ud. ganas de abandonar la escuela?	✓		✓		✓		
5	¿Sus familiares le pedían que continúe estudiando en su escuela ?	✓		✓		✓		
6	¿Cambiaba Ud. De escuela ?	✓		✓		✓		
7	¿Le agradaba ir a diario a sus clases en el colegio?	✓		✓		✓		
8	¿Le gustaba la forma como le enseñaba su profesor?							
	<b>La participación 2</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Considera Ud. que se desarrollan actitudes tolerantes y respetuosas hacia su persona en el aula donde estudio?	✓		✓		✓		
10	¿Atendían sus necesidades, de acuerdo a su discapacidad, en la escuela?	✓		✓		✓		
11	¿Cuándo Ud. Decidía algo sobre su diario vivir se le prestaba la atención debida en la escuela?	✓		✓		✓		
12	¿ Cuándo Ud. Decidía algo sobre su diario vivir se le prestaba la atención debida en su casa ?	✓		✓		✓		
13	¿Te fue útil las opiniones de tus profesores sobre las decisiones que pretendías tomar ?	✓		✓		✓		
14	¿Estima Ud. que mejor hubiese estudiado en una escuela especial para desarrollar sus cualidades?	✓		✓		✓		
15	¿Tu profesor te pedía que opines sobre aspectos para la mejora de la escuela ?	✓		✓		✓		
16	¿Tus compañeros de clase te pedían opinión para decidir sobre algún asunto escolar ?	✓		✓		✓		



	DIMENSION 3	Si	No	Si	No	Si	No
17	¿Entendía los temas tratados en clase?	✓		✓		✓	
18	¿Su profesor utilizaba juegos o lecturas especiales para sordos?	✓		✓		✓	
19	¿Ud, preguntaba al profesor sobre temas que no entendía?	✓		✓		✓	
20	¿Aprobaba fácilmente los exámenes o pruebas que le tomaban en la escuela?	✓		✓		✓	
21	¿Sus compañeros se alejan de Ud. porque no escucha bien?	✓		✓		✓	
22	¿El profesor que tenía lo consideraba en todas las tareas que hacían los demás?	✓		✓		✓	
23	¿Participaba, por iniciativa propia, en las actuaciones, teatro u otros que se hacían en su escuela?	✓		✓		✓	
24	¿Sus compañeros de clase lo admitían al hacer grupo con otros estudiantes?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia):

*Si hay*

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

*Dr. Juan José V. V. V.*

DNI: *7.004.845.7.0*

Especialidad del

validador:

*Dr. en Investigación*

*16* de *08* del 20 *19*

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INSERCIÓN LABORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencia
	DIMENSIÓN 1	Si	No	SI	No	Si	No	
1	¿Cuándo Ud. ha buscado un trabajo o de acuerdo a experiencias de otros de sus colegas, se considera a los discapacitados en los procesos de convocatorias del personal?	✓		✓		✓		
2	¿Cuándo Ud. ha laborado se toma en consideración las condiciones especiales de las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
3	¿Se respeta el puntaje especial asignado a personas con discapacidad en los procesos de selección?	✓		✓		✓		
4	¿Se implementan políticas de mejoramiento del desempeño laboral de las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
5	¿Se convoca a cubrir puestos para personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
6	¿Se reserva cierta cantidad de vacantes para personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
7	¿Se publica las plazas para personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
8	¿El reclutamiento de personal le da prioridad a las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Cuándo Ud. ha laborado se ha enterado si los Reglamentos regulan de manera especial, las condiciones laborales de las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
10	¿De acuerdo a su experiencia laboral puede decir que en los centros de trabajo se tienen consideraciones especiales que faciliten el desarrollo de las labores con personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
11	¿Hay igualdad de oportunidades frente a las personas con discapacidad en su centro laboral?	✓		✓		✓		
12	¿De acuerdo a su experiencia laboral se propician e implementan políticas de capacitación laboral al personal para la correcta integración laboral de las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
13	¿De acuerdo a su experiencia laboral durante el primer mes de contratación, la persona con discapacidad es acompañada por un tutor o entrenador Laboral especializado?	✓		✓		✓		
14	¿De acuerdo a su experiencia laboral el personal de Recursos Humanos realizan inducción al equipo de trabajo del área donde se desempeñará la persona con discapacidad para facilitar el proceso de adecuación mutua?	✓		✓		✓		



15	Según su experiencia laboral ud, observado que se realizan chequeos de salud, periódicamente, a los trabajadores discapacitados.	✓		✓		✓	
16	De acuerdo a su experiencia laboral se le brinda tecnología adecuada para que pueda laborar la apersona con discapacidad.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSION 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
17	Cuando Ud. ha laborado se ha enterado de la existencia de una Ley para personas con discapacidad lo ha beneficiado dándole ventaja social en el acceso a un puesto de trabajo	✓		✓		✓	
18	¿En algún momento ha sentido discriminación en la Institución y/o empresa donde usted labora o cuando usted ha buscado empleo?	✓		✓		✓	
19	Ud. se ha enterado, si en los centros de trabajo las personas con discapacidad cumplen con el horario establecido dentro de la empresa	✓		✓		✓	
20	De acuerdo a su experiencia laboral, el Estado desarrolla acciones para generar políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad	✓		✓		✓	
21	De acuerdo a su experiencia laboral, si son eficientes los planes o programas de protección social que implementa el Estado, los cuales van dirigidos a las personas con discapacidad al momento de incorporarse al campo laboral	✓		✓		✓	
22	De acuerdo a su experiencia laboral	✓		✓		✓	
23	Las Instituciones Públicas encargadas de las personas con discapacidad supervisan con regularidad su sitio de trabajo para verificar cualquier irregularidad que se pueda presentar	✓		✓		✓	
24	Ud. como trabajador con discapacidad se siente cómodo realizando sus actividades laborales	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg:

DR. PABILLA CABALLERO, JESÚS

DNI: 23.8610.74

Especialidad del

validador: TEMÁTICO / METODÓLOGO

17 de 08 del 2019

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Jesús Emilio Agustín  
Pabilla Caballero  
C.R.P. 0125861074  
Firma del Experto Informante.



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INSERCIÓN LABORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencia
	DIMENSIÓN 1	Si	No	SI	No	Si	No	
1	¿Cuándo Ud. ha buscado un trabajo o de acuerdo a experiencias de otros de sus colegas, se considera a los discapacitados en los procesos de convocatorias del personal?	✓		✓		✓		
2	¿Cuándo Ud. ha laborado se toma en consideración las condiciones especiales de las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
3	¿Se respeta el puntaje especial asignado a personas con discapacidad en los procesos de selección?	✓		✓		✓		
4	¿Se implementan políticas de mejoramiento del desempeño laboral de las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
5	¿Se convoca a cubrir puestos para personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
6	¿Se reserva cierta cantidad de vacantes para personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
7	¿Se publica las plazas para personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
8	¿El reclutamiento de personal le da prioridad a las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	SI	No	Si	No	
9	¿Cuándo Ud. ha laborado se ha enterado si los Reglamentos regulan de manera especial, las condiciones laborales de las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
10	¿De acuerdo a su experiencia laboral puede decir que en los centros de trabajo se tienen consideraciones especiales que faciliten el desarrollo de las labores con personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
11	¿Hay igualdad de oportunidades frente a las personas con discapacidad en su centro laboral?	✓		✓		✓		
12	¿De acuerdo a su experiencia laboral se propician e implementan políticas de capacitación laboral al personal para la correcta integración laboral de las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
13	¿De acuerdo a su experiencia laboral durante el primer mes de contratación, la persona con discapacidad es acompañada por un tutor o entrenador Laboral especializado?	✓		✓		✓		
14	¿De acuerdo a su experiencia laboral el personal de Recursos Humanos realizan inducción al equipo de trabajo del área donde se desempeñará la persona con discapacidad para facilitar el proceso de adecuación mutua?	✓		✓		✓		



15	Según su experiencia laboral ud, observado que se realizan chequeos de salud, periódicamente, a los trabajadores discapacitados.	✓		✓		✓	
16	De acuerdo a su experiencia laboral se le brinda tecnología adecuada para que pueda laborar la apersona con discapacidad.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSION 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
17	Cuando Ud. ha laborado se ha enterado de la existencia de una Ley para personas con discapacidad lo ha beneficiado dándole ventaja social en el acceso a un puesto de trabajo	✓		✓		✓	
18	¿En algún momento ha sentido discriminación en la Institución y/o empresa donde usted labora o cuando usted ha buscado empleo?	✓		✓		✓	
19	Ud. se ha enterado, si en los centros de trabajo las personas con discapacidad cumplen con el horario establecido dentro de la empresa	✓		✓		✓	
20	De acuerdo a su experiencia laboral, el Estado desarrolla acciones para generar políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad	✓		✓		✓	
21	De acuerdo a su experiencia laboral, si son eficientes los planes o programas de protección social que implementa el Estado, los cuales van dirigidos a las personas con discapacidad al momento de incorporarse al campo laboral	✓		✓		✓	
22	De acuerdo a su experiencia laboral	✓		✓		✓	
23	Las Instituciones Públicas encargadas de las personas con discapacidad supervisan con regularidad su sitio de trabajo para verificar cualquier irregularidad que se pueda presentar	✓		✓		✓	
24	Ud. como trabajador con discapacidad se siente cómodo realizando sus actividades laborales	✓		✓		✓	
		✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): Puede ser aplicados el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg:

Valqui Galán José Y

DNI: 10248877

Especialidad del

validador: Dr en Educación - Temático

...17...de...08...del 20...19

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante.



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INSERCIÓN LABORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1	Si	No	SI	No	Si	No	
1	¿Cuándo Ud. ha buscado un trabajo o de acuerdo a experiencias de otros de sus colegas, se considera a los discapacitados en los procesos de convocatorias del personal?	✓		✓		✓		
2	¿Cuándo Ud. ha laborado se toma en consideración las condiciones especiales de las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
3	¿Se respeta el puntaje especial asignado a personas con discapacidad en los procesos de selección?	✓		✓		✓		
4	¿Se implementan políticas de mejoramiento del desempeño laboral de las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
5	¿Se convoca a cubrir puestos para personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
6	¿Se reserva cierta cantidad de vacantes para personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
7	¿Se publica las plazas para personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
8	¿El reclutamiento de personal le da prioridad a las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Cuándo Ud. ha laborado se ha enterado si los Reglamentos regulan de manera especial, las condiciones laborales de las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
10	¿De acuerdo a su experiencia laboral puede decir que en los centros de trabajo se tienen consideraciones especiales que faciliten el desarrollo de las labores con personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
11	¿Hay igualdad de oportunidades frente a las personas con discapacidad en su centro laboral?	✓		✓		✓		
12	¿De acuerdo a su experiencia laboral se propician e implementan políticas de capacitación laboral al personal para la correcta integración laboral de las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
13	¿De acuerdo a su experiencia laboral durante el primer mes de contratación, la persona con discapacidad es acompañada por un tutor o entrenador Laboral especializado?	✓		✓		✓		
14	¿De acuerdo a su experiencia laboral el personal de Recursos Humanos realizan inducción al equipo de trabajo del área donde se desempeñará la persona con discapacidad para facilitar el proceso de adecuación mutua?	✓		✓		✓		



15	Según su experiencia laboral ud, observado que se realizan chequeos de salud, periódicamente, a los trabajadores discapacitados.	✓		✓		✓	
16	De acuerdo a su experiencia laboral se le brinda tecnología adecuada para que pueda laborar la apersona con discapacidad.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSION 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
17	Cuando Ud. ha laborado se ha enterado de la existencia de una Ley para personas con discapacidad lo ha beneficiado dándole ventaja social en el acceso a un puesto de trabajo	✓		✓		✓	
18	¿En algún momento ha sentido discriminación en la Institución y/o empresa donde usted labora o cuando usted ha buscado empleo?	✓		✓		✓	
19	Ud. se ha enterado, si en los centros de trabajo las personas con discapacidad cumplen con el horario establecido dentro de la empresa	✓		✓		✓	
20	De acuerdo a su experiencia laboral, el Estado desarrolla acciones para generar políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad	✓		✓		✓	
21	De acuerdo a su experiencia laboral, si son eficientes los planes o programas de protección social que implementa el Estado, los cuales van dirigidos a las personas con discapacidad al momento de incorporarse al campo laboral	✓		✓		✓	
22	De acuerdo a su experiencia laboral	✓		✓		✓	
23	Las Instituciones Públicas encargadas de las personas con discapacidad supervisan con regularidad su sitio de trabajo para verificar cualquier irregularidad que se pueda presentar	✓		✓		✓	
24	Ud. como trabajador con discapacidad se siente cómodo realizando sus actividades laborales	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ ] Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Menacho Vargas Isabel

DNI: 09968335

Especialidad del

validador: Dra. Administradora de la educación

17 de 08 del 2019

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son

[Firma]  
Firma del Experto Informante.



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INSERCIÓN LABORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencia
	DIMENSIÓN 1	Si	No	SI	No	Si	No	
1	¿Cuándo Ud. ha buscado un trabajo o de acuerdo a experiencias de otros de sus colegas, se considera a los discapacitados en los procesos de convocatorias del personal?	✓		✓		✓		
2	¿Cuándo Ud. ha laborado se toma en consideración las condiciones especiales de las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
3	¿Se respeta el puntaje especial asignado a personas con discapacidad en los procesos de selección?	✓		✓		✓		
4	¿Se implementan políticas de mejoramiento del desempeño laboral de las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
5	¿Se convoca a cubrir puestos para personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
6	¿Se reserva cierta cantidad de vacantes para personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
7	¿Se publica las plazas para personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
8	¿El reclutamiento de personal le da prioridad a las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	SI	No	Si	No	
9	¿Cuándo Ud. ha laborado se ha enterado si los Reglamentos regulan de manera especial, las condiciones laborales de las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
10	¿De acuerdo a su experiencia laboral puede decir que en los centros de trabajo se tienen consideraciones especiales que faciliten el desarrollo de las labores con personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
11	¿Hay igualdad de oportunidades frente a las personas con discapacidad en su centro laboral?	✓		✓		✓		
12	¿De acuerdo a su experiencia laboral se propician e implementan políticas de capacitación laboral al personal para la correcta integración laboral de las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
13	¿De acuerdo a su experiencia laboral durante el primer mes de contratación, la persona con discapacidad es acompañada por un tutor o entrenador Laboral especializado?	✓		✓		✓		
14	¿De acuerdo a su experiencia laboral el personal de Recursos Humanos realizan inducción al equipo de trabajo del área donde se desempeñará la persona con discapacidad para facilitar el proceso de adecuación mutua?	✓		✓		✓		



15	Según su experiencia laboral ud, observado que se realizan chequeos de salud, periódicamente, a los trabajadores discapacitados.	✓		✓		✓	
16	De acuerdo a su experiencia laboral se le brinda tecnología adecuada para que pueda laborar la apersona con discapacidad.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSION 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
17	Cuando Ud. ha laborado se ha enterado de la existencia de una Ley para personas con discapacidad lo ha beneficiado dándole ventaja social en el acceso a un puesto de trabajo	✓		✓		✓	
18	¿En algún momento ha sentido discriminación en la Institución y/o empresa donde usted labora o cuando usted ha buscado empleo?	✓		✓		✓	
19	Ud. se ha enterado, si en los centros de trabajo las personas con discapacidad cumplen con el horario establecido dentro de la empresa	✓		✓		✓	
20	De acuerdo a su experiencia laboral, el Estado desarrolla acciones para generar políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad	✓		✓		✓	
21	De acuerdo a su experiencia laboral, si son eficientes los planes o programas de protección social que implementa el Estado, los cuales van dirigidos a las personas con discapacidad al momento de incorporarse al campo laboral	✓		✓		✓	
22	De acuerdo a su experiencia laboral	✓		✓		✓	
23	Las Instituciones Públicas encargadas de las personas con discapacidad supervisan con regularidad su sitio de trabajo para verificar cualquier irregularidad que se pueda presentar	✓		✓		✓	
24	Ud. como trabajador con discapacidad se siente cómodo realizando sus actividades laborales	✓		✓		✓	
		✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

*Sí hay*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg:

*Dr. en E. Jurisprudencia*

DNI: *98945433*

Especialidad del validador:

*Dr. en E. Jurisprudencia*

*16* de *08* del 20*19*

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

*[Firma]*

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INSERCIÓN LABORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Barreras de accesibilidad</b>							
1	¿Cuándo Ud. ha buscado un trabajo o de acuerdo a experiencias de otros de sus colegas, se considera a los discapacitados en los procesos de convocatorias del personal?	✓		✓		✓		
2	¿Cuándo Ud. ha laborado se toma en consideración las condiciones especiales de las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
3	¿Se respeta el puntaje especial asignado a personas con discapacidad en los procesos de selección?	✓		✓		✓		
4	¿Se implementan políticas de mejoramiento del desempeño laboral de las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
5	¿Se convoca a cubrir puestos para personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
6	¿Se reserva cierta cantidad de vacantes para personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
7	¿Se publica las plazas para personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
8	¿El reclutamiento de personal le da prioridad a las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
	<b>Inserción Laboral</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Cuándo Ud. ha laborado se ha enterado si los Reglamentos regulan de manera especial, las condiciones laborales de las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
10	¿De acuerdo a su experiencia laboral puede decir que en los centros de trabajo se tienen consideraciones especiales que faciliten el desarrollo de las labores con personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
11	¿Hay igualdad de oportunidades frente a las personas con discapacidad en su centro laboral?	✓		✓		✓		
12	¿De acuerdo a su experiencia laboral se propician e implementan políticas de capacitación laboral al personal para la correcta integración laboral de las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
13	¿De acuerdo a su experiencia laboral durante el primer mes de contratación, la persona con discapacidad es acompañada por un tutor o entrenador Laboral especializado?	✓		✓		✓		
14	¿De acuerdo a su experiencia laboral el personal de Recursos Humanos realizan inducción al equipo de trabajo del área donde se desempeñará la persona con discapacidad para facilitar el proceso de adecuación mutua?	✓		✓		✓		
15	¿Se realizan chequeos de la salud, periódicamente, de los trabajadores discapacitados?	✓		✓		✓		



16	¿Se le brinda tecnología adecuada para que pueda laborar la apersona con discapacidad?	✓		✓		✓		
	<b>Habilitación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	¿Cuándo Ud. ha laborado se ha enterado de la existencia de una Ley para personas con discapacidad lo ha beneficiado dándole ventaja social en el acceso a un puesto de trabajo?	✓		✓		✓		
18	¿En algún momento ha sentido discriminación en la Institución y/o empresa donde usted labora o cuando usted ha buscado empleo?	✓		✓		✓		
19	¿Ud. se ha enterado, si en los centros de trabajo las personas con discapacidad cumplen con el horario establecido dentro de la empresa?	✓		✓		✓		
20	¿De acuerdo a su experiencia laboral, el Estado desarrolla acciones para generar políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
21	¿De acuerdo a su experiencia laboral, si son eficientes los planes o programas de protección social que implementa el Estado, los cuales van dirigidos a las personas con discapacidad al momento de incorporarse al campo laboral?	✓		✓		✓		
22	¿El Ministerio del Trabajo participa en el acompañamiento de inserción laboral de las personas con discapacidad al momento de ser incorporados al sitio de trabajo?	✓		✓		✓		
23	¿Las Instituciones Públicas encargadas de las personas con discapacidad supervisan con regularidad su sitio de trabajo para verificar cualquier irregularidad que se pueda presentar?	✓		✓		✓		
24	¿Ud. como trabajador con discapacidad se siente cómodos realizando sus actividades laborales?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si es suficiente.

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable ☒      Aplicable después de corregir ☐      No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Flores de la Cruz, Heyden Neil DNI: 21814403

Especialidad del validador: Matemática

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....

[Firma]  
Firma del Experto Informante.

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable Inclusión Educativa

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Presencia 1</b>							
1	¿En su aula de clases lo aceptaban con su discapacidad?	✓		✓		✓		
2	¿Sus compañeros de estudio alguna vez lo hicieron sentir mal por su discapacidad?	✓		✓		✓		
3	¿Era Ud. adecuadamente atendido, siendo un estudiante con discapacidad auditiva?	✓		✓		✓		
4	¿Tenía Ud. ganas de abandonar la escuela?	✓		✓		✓		
5	¿Sus familiares le pedían que continúe estudiando en su escuela?	✓		✓		✓		
6	¿Cambiaría Ud. De escuela?	✓		✓		✓		
7	¿Le agradaba ir a diario a sus clases en el colegio?	✓		✓		✓		
8	¿Le gustaba la forma como le enseñaba su profesor?	✓		✓		✓		
	<b>Participación 2</b>							
9	¿Considera Ud. que se desarrollan actitudes tolerantes y respetuosas hacia su persona en el aula donde estudio?	✓		✓		✓		
10	¿Atendían sus necesidades, de acuerdo a su discapacidad, en la escuela?	✓		✓		✓		
11	¿Cuándo Ud. Decidía algo sobre su diario vivir se le prestaba la atención debida en la escuela?	✓		✓		✓		
12	¿Cuándo Ud. Decidía algo sobre su diario vivir se le prestaba la atención debida en su casa?	✓		✓		✓		
13	¿Te fue útil las opiniones de tus profesores sobre las decisiones que pretendías tomar?	✓		✓		✓		
14	¿Estima Ud. que mejor hubiese estudiado en una escuela especial para desarrollar sus cualidades?	✓		✓		✓		
15	¿Tu profesor te pedía que opines sobre aspectos para la mejora de la escuela?	✓		✓		✓		
16	¿Tus compañeros de clase te pedían opinión para decidir sobre algún asunto escolar?	✓		✓		✓		



	Logros 3	S i	No	Si	No	Si	No	
17	¿Entendía Ud. los temas tratados en clase .?	✓		✓		✓		
18	¿Su profesor utilizaba juegos o lecturas especiales para sordos?	✓		✓		✓		
19	¿ Ud. Preguntaba al profesor sobre temas que no entendía?	✓		✓		✓		
20	¿Aprobaba fácilmente te los exámenes o pruebas que le tomaban en la escuela ?	✓		✓		✓		
21	¿Sus compañeros se alejan de Ud. porque no escucha bien?	✓		✓		✓		
22	¿El profesor que tenía lo consideraba en algunas tareas que hacían los demás?	✓		✓		✓		
23	¿Participaba por iniciativa propia , en las actuaciones , teatro u otros que se hacían en su escuela .?	✓		✓		✓		
24	¿Sus compañeros de clase preferían hacer grupo con otros estudiantes?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si es suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]  
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Flores de la Cruz, Herden Nel DNI: 21814403

Especialidad del validador: Educación Secundaria Matemática .....de.....del 20.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable Inclusión Educativa

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Presencia 1</b>							
1	¿En su aula de clases lo aceptaban con su discapacidad?	✓		✓		✓		
2	¿Sus compañeros de estudio alguna vez lo hicieron sentir mal por su discapacidad?	✓		✓		✓		
3	¿Era Ud. adecuadamente atendido, siendo un estudiante con discapacidad auditiva?	✓		✓		✓		
4	¿Tenía Ud. ganas de abandonar la escuela?	✓		✓		✓		
5	¿Sus familiares le pedían que continué estudiando en su escuela?	✓		✓		✓		
6	¿Cambió Ud. De escuela?	✓		✓		✓		
7	¿Le agradaba ir a diario a sus clases en el colegio?	✓		✓		✓		
8	¿Le gustaba la forma como le enseñaba su profesor?	✓		✓		✓		
	<b>Participación 2</b>							
9	¿Considera Ud. que se desarrollan actitudes tolerantes y respetuosas hacia su persona en el aula donde estudio?	✓		✓		✓		
10	¿Atendían sus necesidades, de acuerdo a su discapacidad, en la escuela?	✓		✓		✓		
11	¿Cuándo Ud. Decidía algo sobre su diario vivir se le prestaba la atención debida en la escuela?	✓		✓		✓		
12	¿Cuándo Ud. Decidía algo sobre su diario vivir se le prestaba la atención debida en su casa?	✓		✓		✓		
13	¿Te fue útil las opiniones de tus profesores sobre las decisiones que pretendías tomar?	✓		✓		✓		
14	¿Estima Ud. que mejor hubiese estudiado en una escuela especial para desarrollar sus cualidades?	✓		✓		✓		
15	¿Tu profesor te pedía que opines sobre aspectos para la mejora de la escuela?	✓		✓		✓		
16	¿Tus compañeros de clase te pedían opinión para decidir sobre algún asunto escolar?	✓		✓		✓		

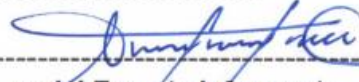
	Logros 3	S i	No	Si	No	Si	No	
17	¿Entendía Ud. los temas tratados en clase.?	✓		✓		✓		
18	¿Su profesor utilizaba juegos o lecturas especiales para sordos?	✓		✓		✓		
19	¿Ud. Preguntaba al profesor sobre temas que no entendía?	✓		✓		✓		
20	¿Aprobaba fácilmente los exámenes o pruebas que le tomaban en la escuela?	✓		✓		✓		
21	¿Sus compañeros se alejan de Ud. porque no escucha bien?	✓		✓		✓		
22	¿El profesor que tenía lo consideraba en algunas tareas que hacían los demás?	✓		✓		✓		
23	¿Participaba por iniciativa propia, en las actuaciones, teatro u otros que se hacían en su escuela.?	✓		✓		✓		
24	¿Sus compañeros de clase preferían hacer grupo con otros estudiantes?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]    21814403  
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Angela Montoya Vargas DNI: 21814403

Especialidad del validador: Psicología y Ciencias Religiosas .....de.....del 20.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

  
 Firma del Experto Informante.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INSERCIÓN LABORAL

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE LA VARIACIÓN								
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Barreras de accesibilidad</b>							
1	¿Cuándo Ud. ha buscado un trabajo o de acuerdo a experiencias de otros de sus colegas, se considera a los discapacitados en los procesos de convocatorias del personal?	✓		✓		✓		
2	¿Cuándo Ud. ha laborado se toma en consideración las condiciones especiales de las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
3	¿Se respeta el puntaje especial asignado a personas con discapacidad en los procesos de selección?	✓		✓		✓		
4	¿Se implementan políticas de mejoramiento del desempeño laboral de las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
5	¿Se convoca a cubrir puestos para personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
6	¿Se reserva cierta cantidad de vacantes para personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
7	¿Se publica las plazas para personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
8	¿El reclutamiento de personal le da prioridad a las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
	<b>Inserción Laboral</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Cuándo Ud. ha laborado se ha enterado si los Reglamentos regulan de manera especial, las condiciones laborales de las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
10	¿De acuerdo a su experiencia laboral puede decir que en los centros de trabajo se tienen consideraciones especiales que faciliten el desarrollo de las labores con personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
11	¿Hay igualdad de oportunidades frente a las personas con discapacidad en su centro laboral?	✓		✓		✓		
12	¿De acuerdo a su experiencia laboral se propician e implementan políticas de capacitación laboral al personal para la correcta integración laboral de las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
13	¿De acuerdo a su experiencia laboral durante el primer mes de contratación, la persona con discapacidad es acompañada por un tutor o entrenador Laboral especializado?	✓		✓		✓		
14	¿De acuerdo a su experiencia laboral el personal de Recursos Humanos realizan inducción al equipo de trabajo del área donde se desempeñará la persona con discapacidad para facilitar el proceso de adecuación mutua?	✓		✓		✓		
15	¿Se realizan chequeos de la salud, periódicamente, de los trabajadores discapacitados?	✓		✓		✓		

16	¿Se le brinda tecnología adecuada para que pueda laborar la apersona con discapacidad?	/		/		/	
	<b>Habilitación</b>	Si	No	Si	No	Si	No
17	¿Cuándo Ud. ha laborado se ha enterado de la existencia de una Ley para personas con discapacidad lo ha beneficiado dándole ventaja social en el acceso a un puesto de trabajo?	/		/		/	
18	¿En algún momento ha sentido discriminación en la Institución y/o empresa donde usted labora o cuando usted ha buscado empleo?	/		/		/	
19	¿Ud. se ha enterado, si en los centros de trabajo las personas con discapacidad cumplen con el horario establecido dentro de la empresa?	/		/		/	
20	¿De acuerdo a su experiencia laboral, el Estado desarrolla acciones para generar políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad?	/		/		/	
21	¿De acuerdo a su experiencia laboral, si son eficientes los planes o programas de protección social que implementa el Estado, los cuales van dirigidos a las personas con discapacidad al momento de incorporarse al campo laboral?	/		/		/	
22	¿El Ministerio del Trabajo participa en el acompañamiento de inserción laboral de las personas con discapacidad al momento de ser incorporados al sitio de trabajo?	/		/		/	
23	¿Las Instituciones Públicas encargadas de las personas con discapacidad supervisan con regularidad su sitio de trabajo para verificar cualquier irregularidad que se pueda presentar?	/		/		/	
24	¿Ud. como trabajador con discapacidad se siente cómodos realizando sus actividades laborales?	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Angela Montoya Vargas      DNI: 07755588

Especialidad del validador: Psicología y Ciencias Religiosas

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20....

  
Firma del Experto Informante.

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INSERCIÓN LABORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	Barreras de accesibilidad	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	¿Cuándo Ud. ha buscado un trabajo o de acuerdo a experiencias de otros de sus colegas, se considera a los discapacitados en los procesos de convocatorias del personal?	✓		✓		✓		
2	¿Cuándo Ud. ha laborado se toma en consideración las condiciones especiales de las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
3	¿Se respeta el puntaje especial asignado a personas con discapacidad en los procesos de selección?	✓		✓		✓		
4	¿Se implementan políticas de mejoramiento del desempeño laboral de las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
5	¿Se convoca a cubrir puestos para personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
6	¿Se reserva cierta cantidad de vacantes para personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
7	¿Se publica las plazas para personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
8	¿El reclutamiento de personal le da prioridad a las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
	Inserción Laboral	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
9	¿Cuándo Ud. ha laborado se ha enterado si los Reglamentos regulan de manera especial, las condiciones laborales de las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
10	¿De acuerdo a su experiencia laboral puede decir que en los centros de trabajo se tienen consideraciones especiales que faciliten el desarrollo de las labores con personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
11	¿Hay igualdad de oportunidades frente a las personas con discapacidad en su centro laboral?	✓		✓		✓		
12	¿De acuerdo a su experiencia laboral se propician e implementan políticas de capacitación laboral al personal para la correcta integración laboral de las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		
13	¿De acuerdo a su experiencia laboral durante el primer mes de contratación, la persona con discapacidad es acompañada por un tutor o entrenador Laboral especializado?	✓		✓		✓		
14	¿De acuerdo a su experiencia laboral el personal de Recursos Humanos realizan inducción al equipo de trabajo del área donde se desempeñará la persona con discapacidad para facilitar el proceso de adecuación mutua?	✓		✓		✓		
15	¿Se realizan chequeos de la salud, periódicamente, de los trabajadores discapacitados?	✓		✓		✓		



16	¿Se le brinda tecnología adecuada para que pueda laborar la apersona con discapacidad?	✓		✓		✓	
	<b>Habilitación</b>	Si	No	Si	No	Si	No
17	¿Cuándo Ud. ha laborado se ha enterado de la existencia de una Ley para personas con discapacidad lo ha beneficiado dándole ventaja social en el acceso a un puesto de trabajo?	✓		✓		✓	
18	¿En algún momento ha sentido discriminación en la Institución y/o empresa donde usted labora o cuando usted ha buscado empleo?	✓		✓		✓	
19	¿Ud. se ha enterado, si en los centros de trabajo las personas con discapacidad cumplen con el horario establecido dentro de la empresa?	✓		✓		✓	
20	¿De acuerdo a su experiencia laboral, el Estado desarrolla acciones para generar políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad?	✓		✓		✓	
21	¿De acuerdo a su experiencia laboral, si son eficientes los planes o programas de protección social que implementa el Estado, los cuales van dirigidos a las personas con discapacidad al momento de incorporarse al campo laboral?	✓		✓		✓	
22	¿El Ministerio del Trabajo participa en el acompañamiento de inserción laboral de las personas con discapacidad al momento de ser incorporados al sitio de trabajo?	✓		✓		✓	
23	¿Las Instituciones Públicas encargadas de las personas con discapacidad supervisan con regularidad su sitio de trabajo para verificar cualquier irregularidad que se pueda presentar?	✓		✓		✓	
24	¿Ud. como trabajador con discapacidad se siente cómodos realizando sus actividades laborales?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: BARRERA SIGUAS, Edgar Daniel DNI: 21884864

Especialidad del validador: Lengua y Literatura

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20....

  
Edgar Daniel Barrera Siguas  
Firma del Experto Informante.  
OPPe 227577

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable Inclusión Educativa

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
Presencia 1		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿En su aula de clases lo aceptaban con su discapacidad?	✓		✓		✓		
2	¿Sus compañeros de estudio alguna vez lo hicieron sentir mal por su discapacidad?	✓		✓		✓		
3	¿Era Ud. adecuadamente atendido, siendo un estudiante con discapacidad auditiva?	✓		✓		✓		
4	¿Tenía Ud. ganas de abandonar la escuela?	✓		✓		✓		
5	¿Sus familiares le pedían que continúe estudiando en su escuela ?	✓		✓		✓		
6	¿Cambió Ud. De escuela ?	✓		✓		✓		
7	¿Le agradaba ir a diario a sus clases en el colegio?	✓		✓		✓		
8	¿Le gustaba la forma como le enseñaba su profesor?	✓		✓		✓		
Participación 2		Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Considera Ud. que se desarrollan actitudes tolerantes y respetuosas hacia su persona en el aula donde estudio?	✓		✓		✓		
10	¿Atendían sus necesidades, de acuerdo a su discapacidad, en la escuela?	✓		✓		✓		
11	¿Cuándo Ud. Decidía algo sobre su diario vivir se le prestaba la atención debida en la escuela?	✓		✓		✓		
12	¿ Cuándo Ud. Decidía algo sobre su diario vivir se le prestaba la atención debida en su casa ?	✓		✓		✓		
13	¿Te fue útil las opiniones de tus profesores sobre las decisiones que pretendías tomar ?	✓		✓		✓		
14	¿Estima Ud. que mejor hubiese estudiado en una escuela especial para desarrollar sus cualidades?	✓		✓		✓		
15	¿Tu profesor te pedía que opines sobre aspectos para la mejora de la escuela ?	✓		✓		✓		
16	¿Tus compañeros de clase te pedían opinión para decidir sobre algún asunto escolar ?	✓		✓		✓		



	Logros 3	S i	No	Si	No	Si	No	
17	¿Entendía Ud. los temas tratados en clase .?	✓		✓		✓		
18	¿Su profesor utilizaba juegos o lecturas especiales para sordos?	✓		✓		✓		
19	¿ Ud. Preguntaba al profesor sobre temas que no entendía?	✓		✓		✓		
20	¿Aprobaba fácilmente te los exámenes o pruebas que le tomaban en la escuela ?	✓		✓		✓		
21	¿Sus compañeros se alejan de Ud. porque no escucha bien?	✓		✓		✓		
22	¿El profesor que tenía lo consideraba en algunas tareas que hacían los demás?	✓		✓		✓		
23	¿Participaba por iniciativa propia , en las actuaciones , teatro u otros que se hacían en su escuela .?	✓		✓		✓		
24	¿Sus compañeros de clase preferían hacer grupo con otros estudiantes?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]  
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: BARRERAS IGUAS, Edgar Daniel      DNI: 21884864

Especialidad del validador: LENGUA Y LITERATURA      .....de.....del 20.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 \_\_\_\_\_  
**Firma del Experto Informante.**  
 DOCENTE  
 CPE 227577

### Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

#### Cuestionario sobre Inclusión educativa

Estimado participante:

Agradecemos su gentil participación en la presente investigación educativa, la cual tiene como objetivo conocer la inclusión educativa. Su participación consistirá en responder el cuestionario adjunto de manera voluntaria. Al ser voluntaria, no existirá ninguna recompensa o beneficio. El cuestionario es anónimo, por favor responda con sinceridad.

He leído el documento y acepto participar en esta investigación, conociendo que podré dejar de responder cuando lo considere pertinente.

CONDICIÓN: SECCIÓN: EDAD :..... SEXO: MASCULINO ☐ FEMENINO ☐ LUGAR DE  
NACIMIENTO ICA ☐ PROVINCIA ☐  
DISTRITO DE RESIDENCIA.....  
GRADO DE INSTRUCCIÓN (ESTUDIOS) PRIMARIA ☐ SECUNDARIA ☐ SUPERIOR ☐  
ESTADO CIVIL: SOLTERO ☐ CASADO ☐ VIUDO ☐ CONVIVIENTE ☐ DIVORCIADO ☐  
TIENES HIJOS: SI ☐ NO ☐  
NUMERO DE HIJOS: 1 ☐ 2 ☐ TRABAJAS: SI ☐ NO ☐  
ECONÓMICAMENTE DE QUIEN DEPENDES: PAPA ☐ MAMA ☐ ESPOSO(A) ☐  
OTROS ☐ NINGUNO ☐

Nº	ITEMS	SIEMPRE 3	A VECES 2	NUNCA 1
PRESENCIA				
01	¿En su aula de clases lo aceptaban con su discapacidad?			
02	¿Sus compañeros de estudio alguna vez lo hicieron sentir mal por su discapacidad?			
03	¿Era Ud. adecuadamente atendido, siendo un estudiante con discapacidad auditiva?			
04	¿Tenía Ud. ganas de abandonar la escuela?			
05	¿Sus familiares le pedían que continúe estudiando en su escuela ?			
06	¿Cambiaba Ud. De escuela?			
07	¿Le agradaba ir a diario a sus clases en el colegio?			
08	¿Le gustaba la forma como le enseñaba su profesor?			
PARTICIPACION				
09	¿Considera Ud. que se desarrollan actitudes tolerantes y respetuosas hacia su persona en el aula donde estudio?			
10	¿Atendían sus necesidades, de acuerdo a su discapacidad, en la escuela?			
11	¿Cuándo Ud. Decidía algo sobre su diario vivir se le prestaba la atención debida en la escuela?			
12	¿ Cuándo Ud. Decidía algo sobre su diario vivir se le prestaba la atención debida en su casa ?			
13	¿Te fue útil las opiniones de tus profesores sobre las decisiones que pretendías tomar ?			

14	¿Estima Ud. que mejor hubiese estudiado en una escuela especial para desarrollar sus cualidades?			
15	¿Tu profesor te pedía que opines sobre aspectos para la mejora de la escuela ?			
16	¿Tus compañeros de clase te pedían opinión para decidir sobre algún asunto escolar ?			
LOGROS				
17	¿Entendía Ud. los temas tratados en clase ?			
18	¿Su profesor utilizaba juegos o lecturas especiales para sordos?			
19	¿ Ud. Preguntaba al profesor sobre temas que no entendía?			
20	¿Aprobaba fácilmente te los exámenes o pruebas que le tomaban en la escuela ?			
21	¿Sus compañeros se alejan de Ud. porque no escucha bien?			
22	¿El profesor que tenía lo consideraba en algunas tareas que hacían los demás?			
23	¿Participaba por iniciativa propia , en las actuaciones , teatro u otros que se hacían en su escuela ?			
24	¿Sus compañeros de clase preferían hacer grupo con otros estudiantes?			

Escala	Valoración
siempre	3
A veces	2
Nunca	1

## Cuestionario sobre Inserción laboral

Estimado participante:

Agradecemos su gentil participación en la presente investigación educativa, la cual tiene como objetivo conocer sobre la Inserción Laboral. Su participación consistirá en responder el cuestionario adjunto de manera voluntaria. Al ser voluntaria, no existirá ninguna recompensa o beneficio. El cuestionario es anónimo, por favor responda con sinceridad.

He leído el documento y acepto participar en esta investigación, conociendo que podré dejar de responder cuando lo considere pertinente.

CONDICIÓN: SECCIÓN: EDAD :..... SEXO: MASCULINO ☐ FEMENINO ☐ LUGAR DE  
NACIMIENTO ICA ☐ PROVINCIA ☐  
DISTRITO DE RESIDENCIA.....  
GRADO DE INSTRUCCIÓN (ESTUDIOS): SIN ESTUDIO ☐ PRIMARIA ☐ SECUNDARIA ☐  
SUPERIOR ☐ TECNICO ☐  
ESTADO CIVIL: SOLTERO ☐ CASADO ☐ VIUDO ☐ CONVIVIENTE ☐  
DIVORCIADO ☐ TIENES HIJOS: SI ☐ NO ☐  
NUMERO DE HIJOS: 1 ☐ 2 ☐ TRABAJAS: SI ☐ NO ☐ OCUPACION: \_  
ECONÓMICAMENTE DE QUIEN DEPENDES: PAPA ☐ MAMA ☐ ESPOSO (A) ☐ OTROS ☐ NIIGUNO ☐

Nº	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
BARRERAS DE ACCESIBILIDAD				
01	¿Cuando Ud. ha buscado un trabajo o de acuerdo a experiencias de otros de sus colegas, se considera a los discapacitados en los procesos de convocatorias del personal?			
02	¿Cuándo Ud. ha laborado se toma en consideración las condiciones especiales de las personas con discapacidad?			
03	¿Según su experiencia o las informaciones de sus compañeros se respeta el puntaje especial asignado a personas con discapacidad en los procesos de selección de personal?			
04	¿Cuándo Ud. ha laborado o se ha enterado que el gobierno se preocupa del mejoramiento del desempeño laboral de las personas con discapacidad?			
05	¿Cuándo Ud. ha laborado se ha enterado que se convoca a cubrir puestos para personas con discapacidad?			
06	¿Ud. conoce que se reserva cierta cantidad de vacantes para personas con discapacidad?			
07	¿Se ha enterado Ud. si se publicita las plazas para personas con discapacidad?			
08	¿Se ha enterado Ud. si el reclutamiento de personal le da prioridad a las personas con discapacidad?			
INTEGRACIÓN LABORAL				
09	¿Cuándo Ud. ha laborado se ha enterado si los Reglamentos regulan de manera especial, las condiciones laborales de las personas con discapacidad?			

10	¿De acuerdo a su experiencia laboral puede decir que en los centros de trabajo se tienen consideraciones especiales que faciliten el desarrollo de las labores con personas con discapacidad?			
11	¿Hay igualdad de oportunidades frente a las personas con discapacidad en su centro laboral?			
12	¿De acuerdo a su experiencia laboral se propician e implementan políticas de capacitación laboral al personal para la correcta integración laboral de las personas con discapacidad?			
13	¿De acuerdo a su experiencia laboral durante el primer mes de contratación, la persona con discapacidad es acompañada por un tutor o entrenador Laboral especializado?			
14	¿De acuerdo a su experiencia laboral el personal de Recursos Humanos realizan inducción al equipo de trabajo del área donde se desempeñará la persona con discapacidad para facilitar el proceso de adecuación mutua?			
15	¿Se realizan chequeos de la salud, periódicamente, de los trabajadores discapacitados?			
16	¿De acuerdo a su experiencia laboral se le brinda tecnología adecuada para que pueda laborar la persona con discapacidad?			
<b>HABILITACIÓN</b>				
17	¿Cuándo Ud. ha laborado se ha enterado de la existencia de una Ley para personas con discapacidad lo ha beneficiado dándole ventaja social en el acceso a un puesto de trabajo?			
18	¿En algún momento ha sentido discriminación en la Institución y/o empresa donde usted labora o cuando usted ha buscado empleo?			
19	¿Ud. se ha enterado, si en los centros de trabajo las personas con discapacidad cumplen con el horario establecido dentro de la empresa?			
20	¿De acuerdo a su experiencia laboral, el Estado desarrolla acciones para generar políticas de inclusión laboral para personas con discapacidad?			
21	¿De acuerdo a su experiencia laboral, si son eficientes los planes o programas de protección social que implementa el Estado, los cuales van dirigidos a las personas con discapacidad al momento de incorporarse al campo laboral?			
22	¿El Ministerio del Trabajo participa en el acompañamiento de inserción laboral de las personas con discapacidad al momento de ser incorporados al sitio de trabajo?			
23	¿Las Instituciones Públicas encargadas de las personas con discapacidad supervisan con regularidad su sitio de trabajo para verificar cualquier irregularidad que se pueda presentar?			
24	¿Ud. como trabajador con discapacidad se siente cómodo realizando sus actividades laborales?			

Escala	Valoración
siempre	3
A veces	2
Nunca	1



## Anexo 4: Base de datos

N°	BASE DE DATOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA																							Total																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
	Presencia										La Participación										Logros																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8		A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							

o	BASE DE DATOS DE INSERCIÓN LABORAL																										Total	
	BARRERAS DE ACCESIBILIDAD									BARRERAS DE ACCESIBILIDAD									HABILITACIÓN									
	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8		B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16		B17	B18	B19	B20	B21	B21	B23	B24		
1	2	2	2	2	1	2	1	2	14	2	1	2	1	2	1	2	1	12	2	1	2	2	1	1	2	1	12	38
2	2	3	2	1	2	2	1	2	15	2	2	2	2	2	1	2	2	15	1	2	1	2	2	1	2	1	12	42
3	2	3	2	2	3	2	3	2	19	3	2	2	2	1	1	1	1	13	2	1	2	1	1	2	1	2	12	44
4	3	2	2	2	2	2	1	2	16	2	3	2	1	1	1	1	1	12	2	2	1	2	2	2	1	2	14	42
5	2	2	1	2	2	2	1	2	14	2	1	2	1	2	1	1	2	12	2	2	2	3	3	2	2	1	17	43
6	1	3	2	2	2	2	2	2	16	2	3	2	2	2	3	2	2	18	2	2	2	3	3	3	3	2	20	54
7	2	3	2	3	2	3	2	1	18	1	2	2	2	2	2	2	2	15	1	2	2	2	3	2	2	2	16	49
8	2	1	2	2	2	1	2	2	14	2	2	1	2	1	2	2	2	14	2	2	1	2	2	1	2	1	13	41
9	2	1	2	2	1	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	1	2	14	2	2	2	2	2	1	2	2	15	43
10	2	1	2	2	1	1	2	2	13	1	2	2	1	2	1	2	1	12	1	2	2	1	2	1	2	1	12	37
11	2	2	2	1	2	1	2	2	14	2	2	2	2	3	2	2	3	18	2	3	2	3	2	2	2	2	18	50
12	3	2	2	2	1	2	2	1	15	2	2	1	2	1	2	2	2	14	2	2	1	2	2	2	2	2	15	44
13	3	2	2	2	3	2	2	3	19	3	2	2	1	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	3	17	52
14	2	2	3	2	2	3	3	3	20	2	2	1	2	2	1	2	2	14	2	2	3	3	3	3	3	2	21	55
15	3	2	3	2	3	2	2	3	20	2	3	2	3	2	3	2	3	20	2	2	3	2	3	2	3	2	19	59
16	3	2	3	2	3	3	2	3	21	3	3	2	3	2	3	2	3	21	2	2	3	2	3	2	3	2	19	61
17	2	2	2	1	2	2	1	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	2	1	2	2	2	2	14	44
18	3	2	2	1	2	2	2	2	16	1	3	2	2	3	3	2	3	19	2	2	3	2	2	2	3	2	18	53
19	2	2	2	2	3	2	2	3	18	3	3	2	2	2	2	2	2	18	3	2	3	2	3	3	2	3	21	57
20	3	2	3	2	3	2	3	2	20	3	3	3	2	2	3	2	2	20	3	2	2	3	3	3	2	3	21	61
21	2	2	3	2	3	3	3	2	20	2	3	2	2	2	2	2	1	16	2	2	1	1	2	2	2	1	13	49
22	3	3	2	3	2	3	3	2	21	3	2	2	3	2	2	2	2	18	2	1	2	1	2	1	2	1	12	51
23	2	3	2	2	1	2	1	1	14	1	3	2	1	2	1	2	1	13	2	1	2	1	2	2	1	2	13	40
24	1	1	1	1	1	1	1	2	9	2	2	2	1	2	3	3	3	18	3	2	1	1	2	2	1	2	14	41
25	3	2	2	2	2	3	2	3	19	3	3	2	2	2	3	3	2	20	2	3	2	3	2	3	2	1	18	57
26	3	2	3	2	3	2	1	2	18	2	3	2	1	2	2	2	2	16	2	1	1	2	2	1	2	2	13	47
27	2	3	3	2	2	2	2	2	18	2	2	1	1	1	1	3	3	14	3	3	3	2	2	2	2	2	19	51
28	2	3	2	3	2	3	2	1	18	1	2	2	2	2	2	2	2	15	1	2	2	2	3	2	2	2	16	49
29	3	2	3	2	3	2	3	2	20	3	3	3	2	2	3	2	2	20	3	2	2	3	3	3	2	3	21	61
30	3	3	2	3	2	3	3	2	21	3	2	2	3	2	2	2	2	18	2	1	2	1	2	1	2	1	12	51
31	2	2	2	3	2	3	2	3	19	3	3	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	16	53
32	2	2	2	2	2	2	1	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	1	1	1	2	1	2	1	10	41
33	1	3	2	1	3	3	3	2	18	2	2	2	2	2	2	2	3	17	2	3	2	3	2	3	2	2	19	54
34	2	3	2	2	2	2	1	1	15	2	2	2	3	2	3	3	2	19	3	2	3	2	3	3	2	3	21	55
35	2	2	3	2	2	3	2	3	19	2	3	2	2	2	1	1	1	14	1	2	1	2	1	1	2	1	11	44
36	1	3	2	2	2	2	2	1	15	2	2	3	2	1	1	1	1	13	1	2	2	1	2	2	2	1	13	41

37	3	2	2	1	2	2	2	1	15	2	2	1	2	1	2	1	1	12	2	2	2	2	3	3	2	2	18	45
38	2	2	2	1	2	2	1	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	2	1	2	2	2	2	14	44
39	3	2	2	1	2	2	2	2	16	1	3	2	2	3	3	2	3	19	2	2	3	2	2	2	3	2	18	53
40	2	2	2	2	3	2	2	3	18	3	3	2	2	2	2	2	2	18	3	2	3	2	3	3	2	3	21	57
41	3	3	2	3	2	3	3	2	21	3	2	2	3	2	2	2	2	18	2	1	2	1	2	1	2	1	12	51
42	2	3	2	2	1	2	1	1	14	1	3	2	1	2	1	2	1	13	2	1	2	1	2	2	1	2	13	40
43	1	1	1	1	1	1	1	2	9	2	2	2	1	2	3	3	3	18	3	2	1	1	2	2	1	2	14	41
44	3	2	2	2	2	3	2	3	19	3	3	2	2	2	3	3	2	20	2	3	2	3	2	3	2	1	18	57
45	3	2	3	2	3	2	1	2	18	2	3	2	1	2	2	2	2	16	2	1	1	2	2	1	2	2	13	47
46	2	2	2	2	2	2	1	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	1	1	1	2	1	2	1	10	41
47	1	3	2	1	3	3	3	2	18	2	2	2	2	2	2	2	3	17	2	3	2	3	2	3	2	2	19	54
48	2	3	2	2	2	2	1	1	15	2	2	2	3	2	3	3	2	19	3	2	3	2	3	3	2	3	21	55
49	2	3	2	2	2	2	1	1	15	2	2	2	3	2	3	3	2	19	3	2	3	2	3	3	2	3	21	55
50	2	3	2	2	3	2	3	2	19	3	2	2	2	1	1	1	1	13	2	1	2	1	1	2	1	2	12	44
51	3	2	2	2	2	2	1	2	16	2	3	2	1	1	1	1	1	12	2	2	1	2	2	2	1	2	14	42
52	2	2	1	2	2	2	1	2	14	2	1	2	1	2	1	1	2	12	2	2	2	3	3	2	2	1	17	43
53	3	2	2	1	2	2	2	2	16	1	3	2	2	3	3	2	3	19	2	2	3	2	2	2	3	2	18	53
54	2	2	2	2	3	2	2	3	18	3	3	2	2	2	2	2	2	18	3	2	3	2	3	3	2	3	21	57
55	3	2	3	2	3	2	3	2	20	3	3	3	2	2	3	2	2	20	3	2	2	3	3	3	2	3	21	61
56	2	2	3	2	3	3	3	2	20	2	3	2	2	2	2	2	1	16	2	2	1	1	2	2	2	1	13	49
57	3	3	2	3	2	3	3	2	21	3	2	2	3	2	2	2	2	18	2	1	2	1	2	1	2	1	12	51
58	3	2	2	1	2	2	2	2	16	1	3	2	2	3	3	2	3	19	2	2	3	2	2	2	3	2	18	53
59	2	2	2	2	3	2	2	3	18	3	3	2	2	2	2	2	2	18	3	2	3	2	3	3	2	3	21	57
60	3	2	3	2	3	2	3	2	20	3	3	3	2	2	3	2	2	20	3	2	2	3	3	3	2	3	21	61
61	2	2	3	2	3	3	3	2	20	2	3	2	2	2	2	2	1	16	2	2	1	1	2	2	2	1	13	49
62	3	3	2	3	2	3	3	2	21	3	2	2	3	2	2	2	2	18	2	1	2	1	2	1	2	1	12	51
63	2	3	2	2	3	2	3	2	19	3	2	2	2	1	1	1	1	13	2	1	2	1	1	2	1	2	12	44
64	3	2	2	2	2	2	1	2	16	2	3	2	1	1	1	1	1	12	2	2	1	2	2	2	1	2	14	42
65	2	2	1	2	2	2	1	2	14	2	1	2	1	2	1	1	2	12	2	2	2	3	3	2	2	1	17	43
66	2	3	2	2	2	2	1	1	15	2	2	2	3	2	3	3	2	19	3	2	3	2	3	3	2	3	21	55
67	2	2	3	2	2	3	2	3	19	2	3	2	2	2	1	1	1	14	1	2	1	2	1	1	2	1	11	44
68	1	3	2	2	2	2	2	1	15	2	2	3	2	1	1	1	1	13	1	2	2	1	2	2	2	1	13	41
69	3	2	2	1	2	2	2	1	15	2	2	1	2	1	2	1	1	12	2	2	2	2	3	3	2	2	18	45
70	2	2	2	1	2	2	1	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	2	1	2	2	2	2	14	44
71	2	2	2	1	2	2	1	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	2	1	2	2	2	2	14	44
72	3	2	2	1	2	2	2	2	16	1	3	2	2	3	3	2	3	19	2	2	3	2	2	2	3	2	18	53
73	2	2	2	2	3	2	2	3	18	3	3	2	2	2	2	2	2	18	3	2	3	2	3	3	2	3	21	57
74	2	2	1	2	2	2	1	2	14	2	1	2	1	2	1	1	2	12	2	2	2	3	3	2	2	1	17	43
75	2	2	2	2	1	2	1	2	14	2	1	2	1	2	1	2	1	12	2	1	2	2	1	1	2	1	12	38

76	2	3	2	2	3	2	3	2	19	3	2	2	2	1	1	1	1	13	2	1	2	1	1	2	1	2	12	44
77	3	2	2	2	2	2	1	2	16	2	3	2	1	1	1	1	1	12	2	2	1	2	2	2	1	2	14	42
78	2	2	1	2	2	2	1	2	14	2	1	2	1	2	1	1	2	12	2	2	2	3	3	2	2	1	17	43
79	2	3	2	2	2	2	1	1	15	2	2	2	3	2	3	3	2	19	3	2	3	2	3	3	2	3	21	55
80	2	2	3	2	2	3	2	3	19	2	3	2	2	2	1	1	1	14	1	2	1	2	1	1	2	1	11	44
81	1	3	2	2	2	2	2	1	15	2	2	3	2	1	1	1	1	13	1	2	2	1	2	2	2	1	13	41
82	3	2	2	1	2	2	2	1	15	2	2	1	2	1	2	1	1	12	2	2	2	2	3	3	2	2	18	45
83	2	2	2	1	2	2	1	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	2	1	2	2	2	2	14	44
84	2	2	1	2	2	2	1	2	14	2	1	2	1	2	1	1	2	12	2	2	2	3	3	2	2	1	17	43
85	2	3	2	2	3	2	3	2	19	3	2	2	2	1	1	1	1	13	2	1	2	1	1	2	1	2	12	44
86	3	2	2	2	2	2	1	2	16	2	3	2	1	1	1	1	1	12	2	2	1	2	2	2	1	2	14	42
87	2	2	1	2	2	2	1	2	14	2	1	2	1	2	1	1	2	12	2	2	2	3	3	2	2	1	17	43
88	2	2	2	1	2	2	1	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	2	1	2	2	2	2	14	44
89	3	2	2	1	2	2	2	2	16	1	3	2	2	3	3	2	3	19	2	2	3	2	2	2	3	2	18	53
90	2	2	2	2	3	2	2	3	18	3	3	2	2	2	2	2	2	18	3	2	3	2	3	3	2	3	21	57
91	2	3	2	2	3	2	3	2	19	3	2	2	2	1	1	1	1	13	2	1	2	1	1	2	1	2	12	44
92	3	2	2	2	2	2	1	2	16	2	3	2	1	1	1	1	1	12	2	2	1	2	2	2	1	2	14	42
93	2	2	1	2	2	2	1	2	14	2	1	2	1	2	1	1	2	12	2	2	2	3	3	2	2	1	17	43
94	2	2	2	1	2	2	1	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	2	1	2	2	2	2	14	44
95	3	2	2	1	2	2	2	2	16	1	3	2	2	3	3	2	3	19	2	2	3	2	2	2	3	2	18	53
96	2	2	2	2	3	2	2	3	18	3	3	2	2	2	2	2	2	18	3	2	3	2	3	3	2	3	21	57
97	2	3	2	2	2	2	1	1	15	2	2	2	3	2	3	3	2	19	3	2	3	2	3	3	2	3	21	55
98	2	2	3	2	2	3	2	3	19	2	3	2	2	2	1	1	1	14	1	2	1	2	1	1	2	1	11	44
99	1	3	2	2	2	2	2	1	15	2	2	3	2	1	1	1	1	13	1	2	2	1	2	2	2	1	13	41
##	3	2	2	1	2	2	2	1	15	2	2	1	2	1	2	1	1	12	2	2	2	2	3	3	2	2	18	45
##	2	2	2	1	2	2	1	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	2	1	2	2	2	2	14	44
##	2	3	2	2	3	2	3	2	19	3	2	2	2	1	1	1	1	13	2	1	2	1	1	2	1	2	12	44
##	3	2	2	2	2	2	1	2	16	2	3	2	1	1	1	1	1	12	2	2	1	2	2	2	1	2	14	42
##	2	2	1	2	2	2	1	2	14	2	1	2	1	2	1	1	2	12	2	2	2	3	3	2	2	1	17	43
##	2	2	1	2	2	2	1	2	14	2	1	2	1	2	1	1	2	12	2	2	2	3	3	2	2	1	17	43
##	2	2	2	2	1	2	1	2	14	2	1	2	1	2	1	2	1	12	2	1	2	2	1	1	2	1	12	38



## Anexo 5: Prueba de confiabilidad

RESULTADOS FINALES SHIRLEY 106 5-1-2020.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

El determinante de la matriz de covarianzas es cero o aproximadamente cero. Las estadísticas basadas en su matriz inversa no se pueden calcular y se visualizan como valores perdidos por el sistema.

**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de casos**

Casos	Válido	N	%
	106	106	100,0
Excluido <sup>a</sup>	0	0	,0
Total	106	106	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,881	,882	24

**Estadísticas de elemento**

	Media	Desv. Desviación	N
--	-------	------------------	---

IBM SPSS Statistics Processor está listo. | Unicoide/ON | 11:53 | 8/01/2020

RESULTADOS FINALES SHIRLEY 106 5-1-2020.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

valores perdidos por el sistema.

**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de casos**

Casos	Válido	N	%
	106	106	100,0
Excluido <sup>a</sup>	0	0	,0
Total	106	106	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,816	,805	24

**Estadísticas de elemento**

	Media	Desv. Desviación	N
1-¿Cuándo Ud. ha buscado un trabajo o de	2,25	,599	106

IBM SPSS Statistics Processor está listo. | Unicoide/ON | 11:54 | 8/01/2020

## Anexo 6: Resultados de contrastación de hipótesis

RESULTADOS FINALES SHIRLEY 106 5-1-2020.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado  
 Registro  
 Fiabilidad  
 Título  
 Notas  
 Conjunto de da  
 Avisos  
 Escala: ALL VA  
 Título  
 Resumen  
 Estadística  
 Estadística  
 Matriz de c  
 Matriz de c  
 Estadística  
 Estadística  
 Estadística  
 Registro  
 Fiabilidad  
 Título  
 Notas  
 Avisos  
 Escala: ALL VA  
 Título  
 Resumen  
 Estadística  
 Estadística  
 Matriz de c  
 Matriz de c  
 Estadística  
 Estadística  
 Estadística  
 Registro  
 Explorar  
 Título

VARIABLES=VARIABLE1 VARIABLE2  
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  
 /MISSING=PAIRWISE.

**Correlaciones no paramétricas**

**Correlaciones**

			VARIABLE1	VARIABLE2
Rho de Spearman	VARIABLE1	Coefficiente de correlación	1,000	,620**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	106	106
	VARIABLE2	Coefficiente de correlación	,620**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	106	106

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

FRECUENCIAS VARIABLES=EDADCRONOLÓGICA SEXO LUGARNACIMIENTO RESIDENCIA GRADOINSTRUCCIÓN ESTADOCIVIL  
 HIJOS NÚMERODEHIJOS TRABAJO OCUPACIÓN DEPENDENCIAECONÓMICA A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12  
 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15  
 B16 B17 B18 B19 B20 B21 B22 B23 B24 VARIABLE1 VARIABLE2  
 /STATISTICS=STDDEV VARIANCE RANGE MINIMUM MAXIMUM SEMEAN MEAN MEDIAN MODE SUM SKEWNESS SESKEW  
 /KURTOSIS=SEKURT  
 /BARCHART=FREQ  
 /ORDER=ANALYSIS.

**Frecuencias**

IBM SPSS Statistics Processor está listo. Unircode/OM 11:54 8/01/2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Shirley Mixlla Vásquez León

INFORME TITULADO:

La Inserción Laboral y la Inclusión Educativa  
de jóvenes con discapacidad auditiva en  
Ehíncha Alta de 2020

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Doctora en Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 14 de Enero del 2020

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Mayana.



[Signature]  
DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

La Inserción Laboral y la inclusión Educativa de jóvenes con discapacidad auditiva en Chíncha Alta 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Mgtr. Shirley Mirella Vásquez León (ORCID: 0000-0003-1241-8191)

ASESOR:

Dr. Carlos Ramon Ponce Diaz (ORCID: 0000-0003-3542-9117)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Inclusión y Democracia

Lima – Perú  
2020

Resumen de coincidencias

21 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	10 %	>
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	5 %	>
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %	>
4	bibliotecadigital.acade... Fuente de Internet	1 %	>
5	theibfr.com Fuente de Internet	<1 %	>
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %	>
7	www.eumed.net Fuente de Internet	<1 %	>
8	documents.tips Fuente de Internet	<1 %	>
9	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %	>
10	www.ccec.edu.pe Fuente de Internet	<1 %	>
11	www.redtalento.com Fuente de Internet	<1 %	>





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ANEXO 01

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD TRABAJO ACADÉMICO

Yo, CARLOS RAMÓN, PONCE DÍAZ docente de la facultad.....y Escuela Profesional..... de la universidad César vallejo.....(Precisar filial o sede).  
" La Inserción Laboral y la Inclusión Educativa de jóvenes con discapacidad auditiva en Chincha alta 2019 " del (de la) estudiante Shirley Mirella Vasquez Leon  
....., constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21% Verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El / la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: LIMA 10-01-2020



Firma

Nombres y Apellidos del (de la) docente

DNI: 07827740

CARLOS RAMÓN, PONCE DÍAZ

CAMPUS TRUJILLO  
Av. Larco 1770.  
Tel: (044) 485 000. Anx.: 7000.  
Fax: (044) 485 010.

fb/ucv.peru  
@ucv\_peru  
#saliradelante  
ucv.edu.pe





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

VÁSQUEZ LEÓN Shirley Mirilla

D.N.I. : 21813208

Domicilio : 17 e 72 lote 15 Urb. Cens. II Etapa

Teléfono : Fijo : 01 3514588 Móvil : 980 609 811

E-mail : shirvasle@hotmail.com / shiruleon@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

☒ Tesis de Posgrado

☐ Maestría

☒ Doctorado

Grado : Doctora

Mención : Doctora en Educación

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

VÁSQUEZ LEÓN Shirley Mirilla

Título de la tesis:

"La Inserción Laboral y la Inclusión Educativa  
de Jóvenes con discapacidad auditiva en  
CHINCHA ALTA 2019"

Año de publicación : 2020

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a  
publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 9 de febrero del 2020